



DEPTO. CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SUR

“1983/2023 - 40 años de democracia”

XEXP-50/2022 **RESOLUCION DCS 529/2023**

Bahía Blanca, 29 de noviembre de 2023

VISTO

La propuesta de nuevo plan de estudios presentada por la Comisión Curricular de la carrera de Medicina;

La Ley de Educación Superior N°24521;

La Resolución AU 16/98 que creó la carrera de “Medicina” y su correspondiente título Médico/a;

La Resolución CSU 696/22 mediante la cual se aprueba el plan de estudio vigente de la carrera de Medicina;

La Resolución Ministerial RM 2054/16, que le otorga la Validez Nacional al título de Médico/a, de la Universidad Nacional del Sur;

La Resolución Ministerial ME 798/22 que establece los estándares para la acreditación de las carreras de Medicina;

La Resolución RESFC-2021-45-APN-CONEAU#ME que aprueba la convocatoria de Acreditación de Carreras de Medicina;

La Resolución CONEAU 929/10 que acredita la carrera de Medicina;

La Resolución CONEAU 1222/14 que extiende el plazo de acreditación de la carrera por un período de tres (3) años computados a partir del vencimiento de la acreditación otorgada por Resolución CONEAU N° 929/10 (14/12/2010);

El informe de evaluación del comité de pares presentado el 25 de noviembre, en el marco de la convocatoria para la acreditación de carreras de grado;

La Disposición 3045/2019 de la Dirección Nacional de Gestión y Fiscalización Universitaria por la cual se aprueba el nuevo sistema informatizado para el tratamiento de los expedientes referentes a proyectos de creación y modificación de carreras, bajo la denominación de Sistema Informático de Evaluación para el reconocimiento Oficial y Validez Nacional de Títulos Universitarios (SIRVAT), en virtud a lo normado por la Resolución 3432/2019 MECCYT;

Teniendo en cuenta el Anexo de la Resolución CSU 645/23 pto. 4) donde se aprueban el reglamento y las pautas para la presentación, aprobación y modificación o cambio de planes de estudio de pregrado y grado en la Universidad Nacional del Sur;

Y CONSIDERANDO:

Que la Resolución Ministerial ME 798/22, en su anexo II, establece un mínimo de 220 horas flexibles, podrán ser utilizadas para profundizar la formación teórica o práctica y de acuerdo con los criterios que determine cada carrera o institución;

Que el anexo III establece que la Práctica Final Obligatoria debe incluir un mínimo de 1280 horas, de las cuales 1024 hs deben ser prácticas;

Que el plan de estudios de la carrera de medicina aprobado por Res CSU 696/122 tiene una PFO de 4 módulos, uno de los cuales se denomina “Módulo Electivo” el cual es considerado por la UNS como una instancia que ocupa 234 horas flexible, y 162 horas prácticas de la PFO;

Que el comité de pares considera que las 396 horas del “Módulo Electivo” deben ser consignadas como Horas Flexibles, y a raíz de lo cual genera un requerimiento;

Que el cumplimiento de dicho requerimiento implica una modificación del plan de estudios vigente;

Que dicha modificación es coherente con los objetivos del plan de estudios, y no afecta al estudiantado, en cuanto a duración total de la carrera ni régimen de correlatividades;

Que esta propuesta cuenta con el aval de la Comisión Curricular de la carrera;

Lo aprobado en sesión plenaria el 29 de noviembre de 2023;

POR ELLO

EL CONSEJO DEPARTAMENTAL DE CIENCIAS DE LA SALUD

RESUELVE:

Artículo 1º: Proponer al Consejo Superior Universitario la siguiente modificación al plan de estudios de medicina 2023:

Plan 2023 versión 1

Plan 2023 versión 2

SEXTO AÑO				SEXTO AÑO			
SEMANTAL				SEMANTAL			
Código	Espacio Académico	Horas Semanales	Horas Totales	Código	Espacio Académico	Carga horaria total	Duración
	Módulo Electivo	36	396		Módulo Electivo	36	360
20143	Salud Perinatal	36	396	20143	Salud Perinatal	36	432

Artículo 2º: Proponer al Consejo Superior Universitario la modificación del plan de estudios de Medicina 2022, presente como Anexo 1.

Artículo 3º: Proponer al CSU la vigencia del presente plan de estudios a partir del primer cuatrimestre de 2024.

Artículo 3º: Regístrese. Incorpórese al expediente XEXP-50/2022, con pase al CSU a sus efectos, previo control de la Dirección de Gestión Administrativa de Planes de Estudio.

Anexo I RES DCS /23

Plan de estudios de la carrera Medicina

IDENTIFICACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS:

VIGENCIA DE LA MODIFICACIÓN DEL DE PLAN DE ESTUDIO: a partir del 2024

CARRERA: Medicina

UNIDAD ACADÉMICA: Ciencias de la Salud

TÍTULO: Médica/o

NIVEL ACADÉMICO: Grado

MODALIDAD DE DICTADO: Presencial

DURACIÓN DE LA CARRERA: 6 años

CARGA HORARIA TOTAL: 6312 horas

ASIGNACIÓN HORARIA SEMANAL Y TOTAL DE CADA ESPACIO CURRICULAR

CARGA HORARIA

PRIMER AÑO			
SEMANAL			
Código	Espacio Curricular	Horas semanales	Horas totales
20137	LA COMUNICACIÓN Y LA PRÁCTICA DE LA MEDICINA	24	168
20138	LAS PERSONAS Y EL ENTORNO: LA INTERACCIÓN	24	216
20139	EL MOVIMIENTO Y EL SOPORTE	24	216
20140	EL TRANSPORTE Y LA DEFENSA	24	216
SEGUNDO AÑO			

SEMANAL			
20144	LA CIRCULACIÓN	24	240
20145	LA RESPIRACIÓN: EL INTERCAMBIO CON EL MEDIO AMBIENTE	24	192
20146	LA ALIMENTACIÓN Y LA COMENSALIDAD	24	216
20147	EL METABOLISMO Y LA NUTRICIÓN	24	216
TERCER AÑO			
SEMANAL			
20148	EL EQUILIBRIO DEL MEDIO INTERNO	24	192
20149	EL COMPORTAMIENTO DE LAS PERSONAS	24	240
20150	LA CONTINUIDAD VITAL	24	168
	OPTATIVA I	12	36
	OPTATIVA II	12	36
20151	INTEGRACIÓN	24	192
4841	PRUEBA DE SUFICIENCIA DE IDIOMA INGLÉS		
			2544
CUARTO AÑO Y QUINTO AÑO			
SEMANAL			
20060	CLÍNICA QUIRÚRGICA	26	546
20061	CLÍNICA	26	546
20141	SALUD INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA	20	420

20049	GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA	20	420
20142	LA SALUD MENTAL	6	252
			2184
SEXTO AÑO			
SEMANAL			
20064	MEDICINA FAMILIAR Y COMUNITARIA	24	528
20143	SALUD PERINATAL	36	432
	MÓDULO ELECTIVO	36	360
20066	MEDICINA CRÍTICA Y DE URGENCIAS	12	264
20059	EXAMEN GENERAL FINAL DE CARRERA		
			1584

CARGA HORARIA TOTAL: 6312 horas.

PERFIL PROFESIONAL DE LA/DEL EGRESADA/O:

El enfoque de la carrera está orientado hacia un perfil del egresada/o que sea el de un médica/o general en condiciones de ofrecer atención médica integral, mediante un abordaje singular, familiar y comunitario, realizando cuidados de manera oportuna, confiable y eficaz, tanto en el ámbito familiar como social, colaborando con la organización de la comunidad para mejorar su salud, desarrollando acciones de promoción de la salud y autocuidado para lograr condiciones de vida saludables en una sociedad más equitativa sin exclusiones sociales ni económicas.

Una formación que incorpore valores de una cultura del conocimiento junto con la adquisición de destrezas y habilidades necesarias para la práctica médica mediante un proceso reflexivo, crítico e íntimo que permita reconocer el propio cuerpo, físico, psíquico, social y político, así como fortalecer una percepción empática del cuerpo del otro.

Que desarrolle experiencias de vida en todos los escenarios y genere grupos de estudios y de trabajo generando nuevas relaciones vinculares y de tecnologías de la comunicación con las personas, los usuarios

del sistema de salud, sus familiares y la comunidad, fortaleciendo la capacidad de afrontar los conflictos relacionados con la vida, la muerte y la invalidez.

Que comprenda el discurso, los motivos del sufrimiento y el dolor de las personas y pueda colaborar para que cada persona construya su propio camino de salud y recuperación.

El plan de estudios de la carrera enuncia explícitamente a través del perfil de la/del egresada/o y de las competencias implicadas, la formación de profesionales médicas/os generalistas que incorporan en su quehacer los principios de la ética, visión humanística, sentido de responsabilidad social.

PERFIL PROFESIONAL Y ALCANCES DEL TÍTULO:

La/El egresada/o es una/un graduada/o universitaria/o con sólida formación, que le permite intervenir científicamente en la promoción de la salud y prevención de las enfermedades, teniendo en cuenta los aspectos biológicos, psicológicos y sociales, en las distintas etapas de la vida y en las diversas condiciones socio - económico - culturales - históricas, con adecuado manejo de criterios diagnósticos y terapéuticos. Estará en condiciones de intervenir idóneamente, en la atención del Proceso Salud - Enfermedad -Atención -Cuidados, desde el campo teórico-práctico de la Atención Primaria de la Salud

ACTIVIDADES PROFESIONALES RESERVADAS AL TÍTULO DE MÉDICA/O:

Las actividades reservadas al título de “Médica/o”, establecidas en la Resolución Ministerial ME 1254/18 Anexo XXIV (IF-2018-06555594-APN-SECPU#ME), son las siguientes:

1 - Prescribir, realizar y evaluar cualquier procedimiento de diagnóstico, pronóstico y tratamiento relativo a la salud humana en individuos y poblaciones.

2 - Planificar y prescribir, en el marco de su actuación profesional, acciones tendientes a la promoción de la salud humana y la prevención de enfermedades en individuos y poblaciones.

PLAN DE ESTUDIOS PREFERENCIAL-AÑO: 2023 Versión 2

PRIMER AÑO			
SEMANAL			
Código	Espacio Curricular	Correlatividad para cursar	Correlatividad para rendir

20137	LA COMUNICACIÓN Y LA PRÁCTICA DE LA MEDICINA	--	--
20138	LAS PERSONAS Y EL ENTORNO: LA INTERACCIÓN	--	--
20139	EL MOVIMIENTO Y EL SOPORTE	20137-LA COMUNICACIÓN Y LA PRÁCTICA DE LA MEDICINA (Aprobada)	20137- LA COMUNICACIÓN Y LA PRÁCTICA DE LA MEDICINA (Aprobada)
20140	EL TRANSPORTE Y LA DEFENSA	20137- LA COMUNICACIÓN Y LA PRÁCTICA DE LA MEDICINA (Aprobada) 20138-LAS PERSONAS Y EL ENTORNO: LA INTERACCIÓN (Aprobada)	20137- LA COMUNICACIÓN Y LA PRÁCTICA DE LA MEDICINA (Aprobada) 20138-LAS PERSONAS Y EL ENTORNO: LA INTERACCIÓN (Aprobada)
SEGUNDO AÑO			
SEMANAL			
20144	LA CIRCULACIÓN	20138-LAS PERSONAS Y EL ENTORNO: LA INTERACCIÓN (Aprobada) 20139-EL MOVIMIENTO Y EL SOPORTE (Aprobada)	20138-LAS PERSONAS Y EL ENTORNO: LA INTERACCIÓN (Aprobada) 20139-EL MOVIMIENTO Y EL SOPORTE (Aprobada)

		(Aprobada)	
20145	LA RESPIRACIÓN: EL INTERCAMBIO CON EL MEDIO AMBIENTE	20139-EL MOVIMIENTO Y EL SOPORTE (Aprobada) 20140-EL TRANSPORTE Y LA DEFENSA (Aprobada)	20139-EL MOVIMIENTO Y EL SOPORTE (Aprobada) 20140-EL TRANSPORTE Y LA DEFENSA (Aprobada)
20146	LA ALIMENTACIÓN Y LA COMENSALIDAD	20140-EL TRANSPORTE Y LA DEFENSA (Aprobada) 20144-LA CIRCULACIÓN (Aprobada)	20140-EL TRANSPORTE Y LA DEFENSA (Aprobada) 20144-LA CIRCULACIÓN (Aprobada)
20147	EL METABOLISMO Y LA NUTRICIÓN	20144-LA CIRCULACIÓN (Aprobada) 20145-LA RESPIRACIÓN: EL INTERCAMBIO CON EL MEDIO AMBIENTE (Aprobada)	20144-LA CIRCULACIÓN (Aprobada) 20145-LA RESPIRACIÓN: EL INTERCAMBIO CON EL MEDIO AMBIENTE (Aprobada)

TERCER AÑO			
SEMANAL			
20148	EL EQUILIBRIO DEL MEDIO INTERNO	<p>20146-LA ALIMENTACIÓN Y LA COMENSALIDAD (Aprobada)</p> <p>20145-LA RESPIRACIÓN: EL INTERCAMBIO CON EL MEDIO AMBIENTE (Aprobada)</p>	<p>20145-LA RESPIRACIÓN: EL INTERCAMBIO CON EL MEDIO AMBIENTE (Aprobada)</p> <p>20146-LA ALIMENTACIÓN Y LA COMENSALIDAD (Aprobada)</p>
20149	EL COMPORTAMIENTO DE LAS PERSONAS	<p>20146-LA ALIMENTACIÓN Y LA COMENSALIDAD (Aprobada)</p> <p>20147-EL METABOLISMO Y LA NUTRICIÓN (Aprobada)</p>	<p>20146-LA ALIMENTACIÓN Y LA COMENSALIDAD (Aprobada)</p> <p>20147-EL METABOLISMO Y LA NUTRICIÓN (Aprobada)</p>
20150	LA CONTINUIDAD VITAL	<p>20147-EL METABOLISMO Y LA NUTRICIÓN (Aprobada)</p>	<p>20147-EL METABOLISMO Y LA NUTRICIÓN (Aprobada)</p> <p>20148-EL EQUILIBRIO DEL MEDIO INTERNO (Aprobada)</p>

		20148-EL EQUILIBRIO DEL MEDIO INTERNO (Aprobada)	
	OPTATIVA I (*)	20148-EL EQUILIBRIO DEL MEDIO INTERNO (Aprobada) 20149-EL COMPORTAMIENTO DE LAS PERSONAS (Aprobada)	20148-EL EQUILIBRIO DEL MEDIO INTERNO (Aprobada) 20149 EL COMPORTAMIENTO DE LAS PERSONAS (Aprobada)
	OPTATIVA II (*)	20148 EL EQUILIBRIO DEL MEDIO INTERNO (Aprobada) 20149 EL COMPORTAMIENTO DE LAS PERSONAS (Aprobada)	20148 EL EQUILIBRIO DEL MEDIO INTERNO (Aprobada) 20149 EL COMPORTAMIENTO DE LAS PERSONAS (Aprobada)
20151	INTEGRACIÓN	20149-EL COMPORTAMIENTO DE LAS PERSONAS (Aprobada) 20150-LA CONTINUIDAD VITAL	20149-EL COMPORTAMIENTO DE LAS PERSONAS (Aprobada) 20150-LA CONTINUIDAD VITAL (Aprobada)

		(Aprobada)	
4841	PRUEBA DE SUFICIENCIA DE IDIOMA INGLÉS (**)	–	–
CUARTO AÑO Y QUINTO AÑO			
SEMANAL			
Código	Espacio Curricular	CORRELATIVIDAD PARA CURSAR	CORRELATIVIDAD PARA RENDIR
20060	CLÍNICA QUIRÚRGICA	(*) OPTATIVA I (Aprobada) (*) OPTATIVA II (Aprobada) 4841 PRUEBA DE SUFICIENCIA DE IDIOMA INGLÉS (Aprobada)	(*) OPTATIVA I (Aprobada) (*) OPTATIVA II (Aprobada) 20151 INTEGRACIÓN (Aprobada) 4841 PRUEBA DE SUFICIENCIA DE IDIOMA INGLÉS (Aprobada)
20061	CLÍNICA	(*) OPTATIVA I (Aprobada) (*) OPTATIVA II (Aprobada)	(*) OPTATIVA I (Aprobada) (*) OPTATIVA II (Aprobada)

		4841-PRUEBA DE SUFICIENCIA DE IDIOMA INGLÉS (Aprobada)	20151-INTEGRACIÓN (Aprobada) 4841-PRUEBA DE SUFICIENCIA DE IDIOMA INGLÉS (Aprobada)
20141	SALUD INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA	(* OPTATIVA I (Aprobada) (* OPTATIVA II (Aprobada) 4841-PRUEBA DE SUFICIENCIA DE IDIOMA INGLÉS (Aprobada)	(* OPTATIVA I (Aprobada) (* OPTATIVA II (Aprobada) 20151-INTEGRACIÓN (Aprobada) 4841-PRUEBA DE SUFICIENCIA DE IDIOMA INGLÉS (Aprobada)
20049	GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA	(* OPTATIVA I (Aprobada) (* OPTATIVA II (Aprobada) 4841-PRUEBA DE SUFICIENCIA DE IDIOMA INGLÉS (Aprobada)	(* OPTATIVA I (Aprobada) (* OPTATIVA II (Aprobada) 20151-INTEGRACIÓN (Aprobada)

			4841-PRUEBA DE SUFICIENCIA DE IDIOMA INGLÉS (Aprobada)
20142	LA SALUD MENTAL	(* OPTATIVA I (Aprobada) (* OPTATIVA II (Aprobada) 4841-PRUEBA DE SUFICIENCIA DE IDIOMA INGLÉS (Aprobada)	(* OPTATIVA I (Aprobada) (* OPTATIVA II (Aprobada) 20151-INTEGRACIÓN (Aprobada) 4841-PRUEBA DE SUFICIENCIA DE IDIOMA INGLÉS (Aprobada)
SEXTO AÑO			
SEMANAL			
20143	SALUD PERINATAL	20060 -CLÍNICA QUIRÚRGICA (Aprobada) 20061- CLÍNICA (Aprobada) 20141-SALUD INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y LA	20060 -CLÍNICA QUIRÚRGICA (Aprobada) 20061- CLÍNICA (Aprobada) 20141-SALUD INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA (Aprobada)

		<p>ADOLESCENCIA (Aprobada)</p> <p>20049-GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA (Aprobada)</p> <p>20142- LA SALUD MENTAL (Aprobada)</p>	<p>20049-GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA (Aprobada)</p> <p>20142- LA SALUD MENTAL (Aprobada)</p>
20064	MEDICINA FAMILIAR Y COMUNITARIA	<p>20060 -CLÍNICA QUIRÚRGICA (Aprobada)</p> <p>20061- CLÍNICA (Aprobada)</p> <p>20141-SALUD INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA (Aprobada)</p> <p>20049-GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA (Aprobada)</p> <p>20142- LA SALUD MENTAL (Aprobada)</p>	<p>20060 -CLÍNICA QUIRÚRGICA (Aprobada)</p> <p>20061- CLÍNICA (Aprobada)</p> <p>20141-SALUD INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA (Aprobada)</p> <p>20049-GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA (Aprobada)</p> <p>20142- LA SALUD MENTAL (Aprobada)</p>
	MÓDULO ELECTIVO (***)	<p>20060 -CLÍNICA QUIRÚRGICA (Aprobada)</p>	<p>20060 -CLÍNICA QUIRÚRGICA (Aprobada)</p>

		<p>20061- CLÍNICA (Aprobada)</p> <p>20141-SALUD INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA (Aprobada)</p> <p>20049-GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA (Aprobada)</p> <p>20142- LA SALUD MENTAL (Aprobada)</p>	<p>20061- CLÍNICA (Aprobada)</p> <p>20141-SALUD INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA (Aprobada)</p> <p>20049- GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA (Aprobada)</p> <p>20142- LA SALUD MENTAL (Aprobada)</p>
20066	MEDICINA CRÍTICA Y DE URGENCIAS	<p>20060 -CLÍNICA QUIRÚRGICA (Aprobada)</p> <p>20061- CLÍNICA (Aprobada)</p> <p>20141-SALUD INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA (Aprobada)</p> <p>20049-</p>	<p>20060 -CLÍNICA QUIRÚRGICA (Aprobada)</p> <p>20061- CLÍNICA (Aprobada)</p> <p>20141-SALUD INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA (Aprobada)</p> <p>20049- GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA (Aprobada)</p>

		GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA (Aprobada)	20142- LA SALUD MENTAL (Aprobada)
		20142- LA SALUD MENTAL (Aprobada)	
20059	EXAMEN GENERAL FINAL DE CARRERA	20064-MEDICINA FAMILIAR Y COMUNITARIA (Aprobada)	20064-MEDICINA FAMILIAR Y COMUNITARIA (Aprobada)
		20143-SALUD PERINATAL (Aprobada)	20143-SALUD PERINATAL (Aprobada)
		20066- MEDICINA CRÍTICA Y DE URGENCIAS (Aprobada)	20066- MEDICINA CRÍTICA Y DE URGENCIAS (Aprobada)
		MÓDULO ELECTIVO (Aprobado)	MÓDULO ELECTIVO (Aprobado)

(*) Listado de Asignaturas Optativas I y II

Código	Espacio Curricular	Correlatividad para cursar	Correlatividad para rendir
20040	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CLÍNICA	20148- EL EQUILIBRIO DEL MEDIO INTERNO (Aprobada)	20148- EL EQUILIBRIO DEL MEDIO INTERNO (Aprobada)

		20149-EL COMPORTAMIENTO DE LAS PERSONAS (Aprobada)	20149- EL COMPORTAMIENTO DE LAS PERSONAS (Aprobada)
20041	IMÁGENES Y SU CORRELACIÓN ANATÓMICA	20148- EL EQUILIBRIO DEL MEDIO INTERNO (Aprobada) 20149- EL COMPORTAMIENTO DE LAS PERSONAS (Aprobada)	20148- EL EQUILIBRIO DEL MEDIO INTERNO (Aprobada) 20149- EL COMPORTAMIENTO DE LAS PERSONAS (Aprobada)
20042	CUESTIONES DE BIOÉTICA	20148- EL EQUILIBRIO DEL MEDIO INTERNO (Aprobada) 20149- EL COMPORTAMIENTO DE LAS PERSONAS (Aprobada)	20148- EL EQUILIBRIO DEL MEDIO INTERNO (Aprobada) 20149- EL COMPORTAMIENTO DE LAS PERSONAS (Aprobada)
20052	TÓPICOS DE ECONOMÍA DE LA SALUD	20148- EL EQUILIBRIO DEL MEDIO INTERNO (Aprobada) 20149- EL COMPORTAMIENTO DE LAS PERSONAS (Aprobada)	20148- EL EQUILIBRIO DEL MEDIO INTERNO (Aprobada) 20149- EL COMPORTAMIENTO DE LAS PERSONAS (Aprobada)

20067	HERRAMIENTAS EPIDEMIOLOGICAS APLICADAS A LA SALUD PÚBLICA	20148- EL EQUILIBRIO DEL MEDIO INTERNO (Aprobada) 20149- EL COMPORTAMIENTO DE LAS PERSONAS (Aprobada)	20148- EL EQUILIBRIO DEL MEDIO INTERNO (Aprobada) 20149- EL COMPORTAMIENTO DE LAS PERSONAS (Aprobada)
20068	PRESCRIPCIÓN DEL EJERCICIO Y LA ACTIVIDAD FÍSICA	20148- EL EQUILIBRIO DEL MEDIO INTERNO (Aprobada) 20149- EL COMPORTAMIENTO DE LAS PERSONAS (Aprobada)	20148- EL EQUILIBRIO DEL MEDIO INTERNO (Aprobada) 20149- EL COMPORTAMIENTO DE LAS PERSONAS (Aprobada)
20069	TRABAJO Y GESTIÓN EN LAS ORGANIZACIONES DE SALUD	20148- EL EQUILIBRIO DEL MEDIO INTERNO (Aprobada) 20149- EL COMPORTAMIENTO DE LAS PERSONAS (Aprobada)	20148- EL EQUILIBRIO DEL MEDIO INTERNO (Aprobada) 20149- EL COMPORTAMIENTO DE LAS PERSONAS (Aprobada)
20071	SALUD AMBIENTAL	20148- EL EQUILIBRIO DEL MEDIO INTERNO (Aprobada) 20149- EL COMPORTAMIENTO DE LAS PERSONAS (Aprobada)	20148- EL EQUILIBRIO DEL MEDIO INTERNO (Aprobada) 20149- EL COMPORTAMIENTO DE LAS PERSONAS (Aprobada)

20073	PARASITOSIS EMERGENTES, RE-EMERGENTES Y ARTROPODOLOGÍA MÉDICA	20148- EL EQUILIBRIO DEL MEDIO INTERNO (Aprobada) 20149- EL COMPORTAMIENTO DE LAS PERSONAS (Aprobada)	20148- EL EQUILIBRIO DEL MEDIO INTERNO (Aprobada) 20149- EL COMPORTAMIENTO DE LAS PERSONAS (Aprobada)
20074	USO DE SOFTWARE ESTADISTICO: SPSS	20148- EL EQUILIBRIO DEL MEDIO INTERNO (Aprobada) 20149- EL COMPORTAMIENTO DE LAS PERSONAS (Aprobada)	20148- EL EQUILIBRIO DEL MEDIO INTERNO (Aprobada) 20149- EL COMPORTAMIENTO DE LAS PERSONAS (Aprobada)
20075	EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL	20148- EL EQUILIBRIO DEL MEDIO INTERNO (Aprobada) 20149-EL COMPORTAMIENTO DE LAS PERSONAS (Aprobada)	20148- EL EQUILIBRIO DEL MEDIO INTERNO (Aprobada) 20149-EL COMPORTAMIENTO DE LAS PERSONAS (Aprobada)
20102	PRACTICAS INTEGRATIVAS E INTERCULTURALES EN SALUD	20148- EL EQUILIBRIO DEL MEDIO INTERNO (Aprobada) 20149- EL COMPORTAMIENTO DE LAS PERSONAS (Aprobada)	20148- EL EQUILIBRIO DEL MEDIO INTERNO (Aprobada) 20149- EL COMPORTAMIENTO DE LAS PERSONAS (Aprobada)

20117	INTRODUCCION A LOS CUIDADOS PALIATIVOS	20148- EL EQUILIBRIO DEL MEDIO INTERNO (Aprobada) 20149- EL COMPORTAMIENTO DE LAS PERSONAS (Aprobada)	20148- EL EQUILIBRIO DEL MEDIO INTERNO (Aprobada) 20149- EL COMPORTAMIENTO DE LAS PERSONAS (Aprobada)
20118	USO DEL CANNABIS MEDICINAL	20148- EL EQUILIBRIO DEL MEDIO INTERNO (Aprobada) 20149- EL COMPORTAMIENTO DE LAS PERSONAS (Aprobada)	20148- EL EQUILIBRIO DEL MEDIO INTERNO (Aprobada) 20149- EL COMPORTAMIENTO DE LAS PERSONAS (Aprobada)
20122	EL LABORATORIO DE BIOQUIMICA EN LA TOMA DE DECISIONES CLINICAS	20148- EL EQUILIBRIO DEL MEDIO INTERNO (Aprobada) 20149-EL COMPORTAMIENTO DE LAS PERSONAS (Aprobada)	20148- EL EQUILIBRIO DEL MEDIO INTERNO (Aprobada) 20149- EL COMPORTAMIENTO DE LAS PERSONAS (Aprobada)
20133	CONSUMOS PROBLEMATICOS Y ADICCIONES: PERSPECTIVA DE DERECHOS Y REDUCCION DEL DAÑO	20148- EL EQUILIBRIO DEL MEDIO INTERNO (Aprobada) 20149- EL COMPORTAMIENTO DE LAS PERSONAS (Aprobada)	20148- EL EQUILIBRIO DEL MEDIO INTERNO (Aprobada) 20149- EL COMPORTAMIENTO DE LAS PERSONAS (Aprobada)

20134	EVALUACION DEL RIESGO CARDIOVASCULAR Y SUS IMPLICANCIAS TERAPEUTICAS	20148- EL EQUILIBRIO DEL MEDIO INTERNO (Aprobada) 20149- EL COMPORTAMIENTO DE LAS PERSONAS (Aprobada)	20148- EL EQUILIBRIO DEL MEDIO INTERNO (Aprobada) 20149- EL COMPORTAMIENTO DE LAS PERSONAS (Aprobada)
20135	MUSICA Y SALUD	20148- EL EQUILIBRIO DEL MEDIO INTERNO (Aprobada) 20149- EL COMPORTAMIENTO DE LAS PERSONAS (Aprobada)	20148-EL EQUILIBRIO DEL MEDIO INTERNO (Aprobada) 20149- EL COMPORTAMIENTO DE LAS PERSONAS (Aprobada)
20136	NEUROCIENCIA DEL SUEÑO	20148- EL EQUILIBRIO DEL MEDIO INTERNO (Aprobada) 20149- EL COMPORTAMIENTO DE LAS PERSONAS (Aprobada)	20148- EL EQUILIBRIO DEL MEDIO INTERNO (Aprobada) 20149- EL COMPORTAMIENTO DE LAS PERSONAS (Aprobada)

El listado de materias Optativas que antecede, es a título ejemplificativo. La oferta de materias optativas podrá ampliarse según la disponibilidad docente y las demandas de nuevas áreas de formación. La aprobación de nuevas materias optativas la realizará el Consejo Departamental, a propuesta de la Comisión Curricular a la Autoridad de Gestión de la Secretaría General Académica. La resolución que apruebe las materias optativas especificará las correlatividades exigidas y las condiciones de cursado y aprobación y publicará el listado de materias optativas disponibles antes de comenzar cada ciclo lectivo.

(**) La Prueba de Suficiencia de Idioma inglés (Código 4841) podrá rendirse en cualquier momento, pero deberá estar aprobada para iniciar el Ciclo de Desarrollo Profesional.

(***) Listado de Asignaturas correspondientes al Módulo Electivo

Código	Espacio Curricular	Correlatividad para cursar	Correlatividad para rendir
20070	MÓDULO ELECTIVO	20060 -CLÍNICA QUIRÚRGICA (Aprobada)	20060 -CLÍNICA QUIRÚRGICA (Aprobada)
20053	ENDOCRINOLOGÍA		
20054	NEUROLOGÍA	20061- CLÍNICA (Aprobada)	20061- CLÍNICA (Aprobada)
20055	MEDICINA LEGAL		
20056	CARDIOLOGÍA		
20057	INFECTOLOGÍA	20141-SALUD INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA (Aprobada)	20141-SALUD INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA (Aprobada)
20058	EMERGENTOLOGÍA		
20072	TRAUMA ORTOPÉDICO EN ADULTOS		20049-GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA (Aprobada)
20152	TERAPIA INTENSIVA	20049-GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA (Aprobada)	20142- LA SALUD MENTAL (Aprobada)
20153	ALERGIA E INMUNOLOGÍA		
20154	SALUD COMUNITARIA	20142- LA SALUD MENTAL (Aprobada)	

El listado de materias electivas que antecede, es a título ejemplificativo. La oferta de materias electivas podrá ampliarse según la disponibilidad docente y las demandas de nuevas áreas de formación. La aprobación de nuevas materias electivas la realizará el Consejo Departamental, a propuesta de la Comisión Curricular a la Autoridad de Gestión de la Secretaría General Académica. La resolución que apruebe las materias electivas especificará las correlatividades exigidas y las condiciones de cursado y aprobación, y publicará el listado de materias optativas disponibles antes de comenzar cada ciclo lectivo.

OBJETIVO GENERAL

Formar profesionales médicas/os que puedan responder a las necesidades locales, regionales y nacionales con alta calidad científica y técnica, con capacidad de dar respuesta a las problemáticas particulares de cada región, adaptando su saber a las realidades sociales, culturales y económicas, con competencias para desarrollarse en diferentes escenarios en los que se requiera su práctica, condiciones de trabajo diferentes y diferentes poblaciones, en territorio urbano, periurbano y/o rural

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Formar profesionales médicas/os con sólidos conocimientos científicos y técnicos que permita incorporarse al desarrollo profesional en diferentes áreas de trabajo.
- Formar profesionales con suficiencia para el manejo de los principales problemas de salud de la población de la región.
- Desarrollar profesionales médicas/os con capacidad para el autoaprendizaje continuo y capacidad para adaptarse a las plataformas de difusión del conocimiento.
- Generar en las/os profesionales médicas/os capacidades comunicacionales, habilidades interpersonales y pensamiento crítico en virtud de las dificultades observadas en la práctica médica profesional.
- Formar profesionales con competencias para trabajar en equipos interprofesionales de manera colaborativa.
- Desarrollar en las/os profesionales médicas/os la competencia para el desarrollo de investigación científica acorde a las necesidades y problemas a resolver

DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES DE LA/DEL EGRESADA/O

Las competencias generales se han organizado bajos los siguientes dominios

1. CUIDADO DE PACIENTES : Capacidad para manejar de forma adecuada a una/un paciente (cuidado médico humanitario, efectivo, fiable, enfocado a tratar los problemas de salud y promover estilos de vida saludables).

1a. Actuar en la protección y promoción de la salud, la prevención de las enfermedades tanto agudas como crónicas, en el tratamiento, seguimiento, cuidado y la rehabilitación de las personas y su acompañamiento en episodios críticos y en el final de la vida.

<p>1b. Usar de forma eficiente la tecnología de la información y la comunicación en su práctica profesional.</p>
<p>1c. Formular hipótesis diagnósticas y diagnósticos diferenciales teniendo en cuenta la singularidad de la persona, su historia, sus percepciones además de los datos de la anamnesis, del examen físico y psíquico, el contexto social y geográfico y las patologías prevalentes, emergentes y reemergentes tanto agudas como crónicas en todas las fases de su desarrollo.</p>
<p>1d. Seleccionar adecuadamente los métodos complementarios teniendo en cuenta su eficacia e interpretando sus resultados para mejorar la calidad de vida de las/os pacientes.</p>
<p>1e. Realizar tratamientos involucrando en su razonamiento, criterios de eficacia terapéutica, cuidados de las personas, adherencia, contexto clínico y socio-económico y la mirada del/la paciente.</p>
<p>1f. Brindar oportunamente todo tipo de información sobre el diagnóstico, pronóstico y tratamiento, al paciente y su familia, ofreciendo apoyo y contención.</p>
<p>1g. Gestionar adecuada y oportunamente la solución de problemas de salud de las personas, que se encuentran fuera del alcance de su capacidad resolutive, participando de un abordaje interdisciplinario y entre niveles, optimizando procesos y tomando decisiones de manera reflexiva y crítica.</p>
<p>1h. Conocer y respetar las normas de seguridad para evitar incidentes y eventos adversos en la/el paciente, derivados de procedimientos diagnósticos y terapéuticos.</p>
<p>1i. Compartir o recibir la responsabilidad del cuidado de una/un paciente.</p>
<p>1j. Estar preparado para realizar sistemáticamente prácticas seguras de atención, tanto en forma individual como en el trabajo en equipo, en ámbitos de responsabilidad institucional.</p>
<p>1k. Gestionar los casos clínicos, resolviendo lo que esté capacitado para resolver y /o compartir las responsabilidades de cuidados de su paciente a otro/s miembro /s del equipo de salud</p>
<p>1l. Realizar los siguientes procedimientos clínicos y quirúrgicos indispensables en la atención inicial de las urgencias y emergencias: Evaluación de signos vitales/soporte vital básico y RCP/Maniobras hemostáticas iniciales ante hemorragias externas/acceso venoso periférico/administración de soluciones y medicamentos por diferentes vías/inmovilización inicial de fracturas cerradas y expuestas/inmovilización y traslado de pacientes/taponajes de epistaxis</p>

anterior y posterior/toracocentesis en neumotórax hipertensivo/maniobras de contención de pacientes con excitación psicomotriz.Medición de peso y talla/Agudeza visual y fondo de ojo/otoscopia y rinoscopia/examen de mama/especuloscopia, tacto vaginal y toma de citología/realización e interpretación de ECG/tacto rectal/inyecciones subcutáneas e intramusculares/curación y sutura de heridas simples/drenaje de colecciones supuradas superficiales/control de embarazo y atención de parto eutócico/control,evaluación e interpretación de crecimiento y desarrollo

2. CONOCIMIENTO MÉDICO: Capacidad para aplicar el conocimiento médico (la/el médica/o debe ser capaz de perfeccionar su conocimiento en las ciencias biomédicas, clínicas y sociales, y aplicarlo con criterio en la práctica clínica).

2a. Desarrollar actividades de autoaprendizaje y/o de estudio independiente en forma individual o grupal.

2b. Reflexionar y aplicar el razonamiento y juicio crítico en la interpretación de la información y su origen, para la resolución de los problemas de la práctica médica.

2c. Abordar críticamente la dinámica del mercado de trabajo, las políticas públicas y la legislación vigente en materia de salud, ponderando prioritariamente las necesidades de las/os pacientes y las personas.

2d. Asumir que el idioma oficial de las carreras de medicina en Argentina es el español, la/el estudiante debería además poder utilizar el idioma inglés científico-técnico en el nivel de comprensión de textos.

3. APRENDIZAJE Y MEJORÍA BASADA EN LA PRÁCTICA. Capacidad para aprender de la práctica clínica y, por otro lado, mejorarla (debe adquirir capacidad de autocrítica y ser proactivo en el cambio hacia una mejor práctica clínica).

3a. Utilizar metodología científica en la práctica profesional contribuyendo a la mejora continua y a la resolución de los problemas de salud.

3b. Estar preparado para participar en actividades de producción científica, en proyectos de investigación de carácter colaborativo y en la difusión científica de los resultados en el campo de su práctica profesional.

3c. Generar espacios de autocrítica y ser proactivo para mejorar su propia práctica de manera continua

4. APRENDIZAJE BASADO EN SISTEMA: Posesión y capacidad para aplicar habilidades interpersonales y de comunicación (demostrar capacidad de comunicación efectiva verbal y escrita en todo ámbito, desde manejo de la ficha clínica hasta manejo de relaciones interpersonales con pacientes y sus familiares, pares y resto del equipo de salud).

<p>4a. Abordar los múltiples aspectos de la relación médico individuo, familia, comunidad y sociedad.</p>
<p>4b. Reconocer y respetar la diversidad de capacidades, costumbres, etnias, creencias e ideas de las personas).</p>
<p>4c. Comunicarse adecuadamente en forma oral, escrita y no verbal con las personas, sus familias, sus entornos, el equipo y las organizaciones de salud, gestionando su tarea ante las situaciones de cambio e incertidumbre.</p>
<p>4d. Realizar la Historia Clínica completa en los distintos contextos (Consultorio de APS, consultorio hospitalario, internación, domicilios de las personas) de la práctica médica</p>
<p>5. PROFESIONALISMO (capacidad y compromiso para llevar a cabo actividades profesionales, cuidando la confidencialidad, la adherencia a los principios éticos y con sensibilidad a las diferencias culturales de las/os pacientes).</p>
<p>5a. Asumir una conducta ética frente a la comunidad, la familia, la persona y el equipo de salud, respetando la dignidad, privacidad y autonomía.</p>
<p>5b. Establecer relaciones de confianza y respeto con las personas, dialogando y negociando los procesos de cuidado, reconociéndolas como sujetos de derecho.</p>
<p>5c. Conocer y ajustar su desempeño profesional a las normas legales que regulan la práctica profesional demostrando responsabilidad hacia la solución de los problemas de salud de los individuos, las familias y la comunidad.</p>
<p>5d. Valorar la importancia de la Historia Clínica como documento científico, legal y de comunicación escrita.</p>
<p>5e. Asesorar y obtener el consentimiento informado para la realización de procedimientos preventivos, diagnósticos y terapéuticos brindando al paciente y su familia información suficiente y adecuada.</p>
<p>5f. Respetar y hacer respetar, en todas las circunstancias las normas de bioseguridad y asepsia promoviendo actividades educativas.</p>
<p>6.HABILIDADES DE COMUNICACIÓN E INTERCULTURALES</p> <p>Capacidad para manejarse óptimamente dentro de los sistemas de salud de los pacientes y usar de manera adecuada los recursos: las y los profesionales médicas/os deben estar al tanto de los cambios en la estructura de prestación de salud y aplicarlos cuando corresponda; además, debe lograr una práctica costo-efectiva sin afectar a la calidad de la atención.</p>

6a. Elaboración, implementación y evaluación de programas de promoción de la salud y prevención de las patologías prevalentes, emergentes y reemergentes tanto agudas como crónicas.
6b. Resolver problemas en diferentes niveles de atención de salud, con énfasis en la estrategia de Atención Primaria de la Salud.
6c. Integrar y participar activamente en equipos de salud multidisciplinarios e intersectoriales compartiendo competencias y responsabilidades.
6d. Aplicar criterios vinculados con la organización y administración de servicios de salud, para la gestión de programas de salud, nacionales, regionales y locales, en sus prácticas individuales y/o comunitarias.
6e. Conocer y colaborar con el Sistema de Vigilancia Epidemiológica
6f. Promover y desarrollar actividades en Educación para la Salud en distintos contextos y escenarios, tanto individuales como comunitarios.
6g. Reconocer a los sistemas médicos como complejos modelos de pensamiento y conducta, y adaptar sus competencias comunicacionales a las múltiples manifestaciones culturales que puede tener el proceso Salud-Enfermedad-Atención en su contexto regional.
6h. Usar adecuadamente la documentación complementaria (registros, informes) de la práctica profesional.
6i. Solicitar oportunamente las interconsultas con otros profesionales de salud para alcanzar el diagnóstico y tratamiento adecuado, a través de una tarea interdisciplinaria especialmente en casos de patologías múltiples, complejas y de carácter crónico.

REQUISITOS DE INGRESO

Para ingresar como estudiante a la universidad, debe haber aprobado el nivel medio o el ciclo polimodal de enseñanza. Excepcionalmente, las y los mayores de 25 años que no reúnan esa condición ingresarán según lo establecido en la Ley de Educación Superior N° 24.521, artículo 7°, reglamentado por Res CSU 66/11.

Son requisitos adicionales para ingresar a la carrera de medicina:

- 1) **Aprobar el Trayecto de Afiliación Universitaria (TAU) (Res DCS 224/22).** El mismo tiene como propósito ofrecer al estudiantado una opción personalizada de inmersión e ingreso a la vida universitaria. Dentro de la oferta de asignaturas ofrecidas, el estudiantado debe acreditar el

cumplimiento de 3 (tres) puntos vocacionales. La oferta formativa ofrecida otorga un punto si tiene una carga horaria menor a 128 horas, o dos puntos en los casos de contar con una carga horaria de 128 hs o más, o requerir de una instancia previa de nivelación.

Cada asignatura ofrecida debe presentar la siguiente información:

1. Denominación y código
2. Departamento Académico
3. Vacantes ofrecidas
4. Carga horaria
5. Puntos vocacionales otorgados

En el caso de aspirantes provenientes de otras universidades del Sistema Universitario Nacional, deberán acreditar al 30 de diciembre del año anterior el cumplimiento del primer año del plan de estudios de una carrera de grado o pregrado.

Para quienes se inscribieron en carreras de grado en años anteriores a la implementación del TAU como único mecanismo de año previo, se reconocerá como equivalente la aprobación del primer año de dicha carrera hasta el 30 de diciembre del año anterior al del examen de ingreso. En el caso de las/os inscriptas/os para el año previo durante el 2022, para el ingreso 2023 el año previo se acreditará hasta el 28 de febrero de dicho año.

2) **Aprobar un examen de comprensión de textos**

3) **Aprobando los requerimientos 1) y 2) estarán habilitados/as a rendir el examen de ingreso a Medicina. Ingresan a la carrera quienes:**

- a. Estén ubicados/as en el ranking general dentro del cupo definido.
- b. Estén por fuera del cupo definido en el ranking general, pero estén contemplados/as en una política de acción afirmativa y se encuentren en el ranking dentro del cupo protegido específico.

ESTRUCTURA CURRICULAR

Este Plan de Estudios propone desde el inicio:

- La **integración de contenidos** correspondientes a cinco áreas disciplinares: “Biológica”, “Salud Individual y Colectiva”, “Análisis Epidemiológico de los Determinantes de la Salud”, “Ciencias del

Comportamiento” y “Clínica”, con una coordinación simultánea y complementaria, para lograr el desarrollo horizontal y vertical de esas áreas a lo largo de todo el plan de estudios.

- El **aprendizaje significativo**, promoviendo en el alumnado un aprendizaje contextualizado, activo, crítico y con responsabilidad individual, grupal y social en el logro de sus conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes, que serán requisito de su futura práctica profesional.
- El **aprendizaje autogestionado**, favorecido a través de las estrategias metodológicas diseñadas para que asuman una formación y actualización continua de alto nivel científico.
- La **evaluación continua** de los aprendizajes, la enseñanza y el propio currículo para lograr la formación de un profesional bajo un enfoque científico antropológico-social y humanístico.

La Carrera de Medicina cuenta con un Ciclo Inicial de 3 años de duración, un Ciclo de Desarrollo Profesional de 2 años y una Práctica Final Obligatoria de 1 año de duración.

CICLO INICIAL

Caracterización general

Duración: Tres años

Carga horaria total: 2544 horas

Carga horaria práctica: 1236

Objetivos: Hitos de competencias

Al finalizar el ciclo inicial, cada estudiante deberá ser capaz de:

1. CUIDADO DE PACIENTES
Al finalizar este proceso debe ser capaz de realizar una anamnesis sistemática a cualquier persona mediante la cual interprete sintomatología en un contexto singular, particular y general. Debe participar a al/la paciente en la toma de decisiones. Debe poseer habilidades técnicas para realizar un examen clínico. Debe ser competente para identificar el foco de la entrevista, identificar una agenda oculta, y reconocer temores, expectativas y dudas de sus pacientes. Conoce los principios, alcances y limitaciones de la medicina preventiva. Es capaz de dar recomendaciones sobre estilos de vida para la promoción de la salud. Debe conocer los alcances y limitaciones de distintos diagnósticos complementarios. Conoce las bases de la terapéutica. Realiza en ámbito de

simulación examen de mama, otoscopia, rinoscopia, especuloscopia, tacto vaginal y toma de citología, tacto rectal. inyecciones subcutáneas e intramusculares

2. CONOCIMIENTO MÉDICO

Realiza búsquedas sistemáticas en bases de datos científicos. Selecciona la bibliografía más adecuada para sus preguntas y necesidades. Sabe reconocer y analizar críticamente la evidencia científica. Demuestra suficiencia de idioma inglés.

3. APRENDIZAJE Y MEJORÍA BASADA EN LA PRÁCTICA.

Desarrolla la capacidad de reflexionar sobre su propia práctica, identificando en términos de competencias sus fortalezas y debilidades; y puede diseñar, de forma tutorada, un proceso de mejora.

4. APRENDIZAJE BASADO EN SISTEMA

Debe ser capaz de abordar los múltiples aspectos de la relación médico/individuo, familia, comunidad y sociedad, pudiendo reconocer, respetar y adaptarse a la diversidad de hablas y lenguas, costumbres, creencias y prácticas de las personas. Debe ser capaz de reconocer sus propias creencias y subjetividades, y el modo en que las mismas se ponen en juego en la relación con otras/os.

5- PROFESIONALISMO

Lleva a cabo actividades profesionales, cuidando la confidencialidad, cumpliendo con los principios éticos, y actuando de manera sensible frente a las diferencias identitarias y culturales de las y los pacientes.

Asume una conducta ética frente a la persona, la familia, la comunidad y el equipo de salud, respetando la dignidad, privacidad y autonomía. Debe establecer relaciones de confianza y respeto con las personas, dialogando y negociando los procesos de cuidado, reconociéndolos y reconociendo a las y los otros como sujetos de derecho. Debe ser capaz de cumplir con todas las normas de asepsia y bioseguridad en las actividades prácticas en las que se inserte en el ciclo de desarrollo profesional.

6. HABILIDADES DE COMUNICACIÓN E INTERCULTURALES

Reconoce al campo de salud como modelos complejos de pensamiento y conducta, y es capaz de integrarse y participar en distintos equipos de salud con los que se vincula en los procesos de enseñanza/aprendizaje. Debe ser capaz de colaborar en el diseño e implementación de programas de promoción de la salud y prevención de enfermedades. Debe tener en cuenta la dimensión económica y social de los recursos y deber saber utilizarlos de manera responsable.

ESTRUCTURA CURRICULAR DEL CICLO INICIAL

En el ciclo inicial se establece la siguiente estructura curricular:

Doce (12) asignaturas integradas y consecutivas, que se desarrollarán en forma secuencial a lo largo de los tres años del ciclo, para cubrir los temas teóricos y prácticos propios de la formación médica.

Cursos optativos al final del tercer año, que permitan al estudiantado comenzar a formarse según sus intereses.

Planificación curricular

Descripción de actividades:

Actividades en Sesiones Tutoriales de ABP: En cada asignatura se mantiene, como actividad central, por sus fundamentos psicopedagógicos y metodológicos, el método de "Aprendizaje Basado en Problemas" (ABP). Se tratará de una instancia de pequeños (no más de 10 estudiantes) grupos de aprendizaje con una/un tutora/or, con el objetivo de que el estudiantado se enfrente a un caso a resolver y, protagónicamente busquen la información para solucionarlo, aprendiendo en el proceso tanto el conocimiento como la habilidad de resolución.

Actividades áulicas de grupo completo: Las clases teóricas se dictarán habitualmente en concordancia temática con el desarrollo de cada asignatura. Tendrán características de seminario, conferencia o clase dialogada y sus objetivos tenderán a orientar al estudiantado para que priorice aspectos relevantes de los distintos temas, para exponer temas de mayor complejidad y para actualizar perspectivas de análisis de la información.

Actividades de Trabajos Prácticos en Laboratorio (T.P.L.): Los Trabajos Prácticos en pequeños grupos se realizarán en el Laboratorio Morfofuncional sobre temas de Anatomía Macroscópica, Anatomía Microscópica y Anatomía Patológica en forma independiente o integrada en temas de Imagenología, Bioquímica, Fisiología, Fisiopatología, Microbiología, Parasitología, Virología y Farmacología.

Actividades de Trabajos Prácticos Independientes (T.P.I.): La/El estudiante podrá realizar actividades prácticas de laboratorio morfofuncional, sincrónicas o asincrónicas, para realizar estudios independientes con el material allí disponible, según día y hora que se le asigne.

Actividades de Trabajo en Terreno (TT): Para cada asignatura el estudiantado deberá concurrir a actividades de Trabajo en Terreno, en grupos pequeños (no más de 10 estudiantes), según se establezca como parte de su formación integral y en concordancia con el momento de carrera. La modalidad de "Aprendizaje Basado en la Comunidad" pone a las/os estudiantes desde el primer momento de la carrera en contacto con una comunidad y sus actores sociales, en una interacción en donde los grupos de estudiantes

realizan un proceso de observación-análisis-reflexión-acción en torno a problemas de salud-enfermedad individual y colectiva

Actividades de Relación Médica/o Paciente (RMP): actividades prácticas, en grupos pequeños (no más de 10 estudiantes), trabajando las/los estudiantes en el laboratorio de habilidades clínicas y con pacientes en los servicios asistenciales, para desarrollar habilidades comunicacionales y semiológicas, cuyos seminarios y talleres de reflexión conjuntos serán pocos a lo largo de cada año.

EVALUACIÓN

El sistema de evaluación está basado en el concepto de evaluación programática.

La evaluación del y para el aprendizaje es un enfoque rico en información que se fundamenta en recopilar y combinar información de varias fuentes para informar sobre las fortalezas y debilidades de cada estudiante, con el propósito de optimizar su aprendizaje y facilitar que alcance el desarrollo de las competencias propuestas por el programa.

La clave central de la evaluación será permitir que se obtenga una imagen completa de la competencia de una/un estudiante mediante una cuidadosa selección de métodos de evaluación, formulación de normas y reglamentos y diseño de sistemas organizacionales.

Dimensiones de la competencia a evaluar:

Los programas de evaluación tradicionales subdividen la competencia médica en tres constructos separados: conocimiento, habilidades y actitudes para resolver problemas o profesionalismo. Desde este punto de vista, el programa de evaluación se compone de una combinación de instrumentos para cada uno de estos constructos.

El concepto de evaluación programática es una nueva forma holística de evaluación que recoge todos los aspectos anteriormente citados y más.

CICLO INICIAL

Cada una de las Unidades del Ciclo Inicial será evaluada en forma continua durante todo su desarrollo a través de reportes de desempeño individuales provenientes de las actividades en pequeños grupos: tutorías, escenarios de salud y trabajo en terreno.

Esta evaluación de proceso tiene carácter formativo y hace fuerte hincapié en la devolución (o feed back) efectiva y oportuna que deberá ser registrada formalmente.

Al finalizar la Unidad las/os docentes responsables de las actividades de pequeño grupo elaborarán una síntesis de las evaluaciones continuas en forma de reporte final de desempeño individual.

Se prevé además una evaluación transversal que permita, en conjunto con el resto de la información, una

valoración del grado de desarrollo de las competencias para el cumplimiento de los objetivos educacionales de cada unidad y la toma de decisiones a este respecto. Estas evaluaciones transversales sumativas están enfocadas en la valoración de aplicación de conocimientos, razonamiento clínico y desarrollo de las competencias profesionales definidas para cada momento del programa.

La calificación final de las Unidades se compone de la síntesis de los reportes de desempeño de pequeño grupo y del resultado de la evaluación transversal, con un peso proporcional del 60% y 40% respectivamente para la construcción de la nota de cada unidad.

Esta calificación determina la Aprobación y Promoción. La no promoción implica que el/la estudiante debe realizar un proceso de remediación específico según se trate de falencias detectadas durante las evaluaciones de proceso o en las evaluaciones transversales de final de unidad. La remediación deberá ser realizada durante las primeras 5 semanas de la unidad curricular siguiente. Para realizarla, se considerará aprobada la cursada, teniendo validez hasta que la unidad curricular en remediación se curse nuevamente.

Instrumentos:

- Para las evaluaciones de proceso en actividades de pequeño grupo, se utilizarán reportes de desempeño individuales y específicos para cada escenario con escalas de frecuencia observacional y de valoración global. Debe registrarse de manera formal la retroalimentación de la/del docente a final de cada unidad
- Para la evaluación de aplicación e integración de conocimientos se utilizará una Prueba escrita de respuesta abierta tipo ensayo de extensión reducida basada en problemas (*Short Assay Question*) con clave de corrección por listas de cotejo denominado Examen de conocimientos Integrados (ECI) en el que las/os estudiantes deben responder de manera satisfactoria un total de 6 preguntas sobre 10 posibles. El puntaje de corte para la aprobación de cada pregunta podrá establecerse por criterio o ser calculado por método del *Bordeline* en cada aplicación del instrumento.
- Para la evaluación de habilidades clínicas se utilizará un formato de Estaciones de demostración de competencias profesionales (basadas en el ECOE). Las dimensiones a evaluar y el nivel de resolución requerido estarán en relación a los contenidos específicos de la unidad y con el momento de desarrollo del programa.

EVALUACION GLOBAL DE FIN DE CICLO INICIAL

La evaluación transversal de la última Unidad de este ciclo correspondiente a la Unidad de integración se considerará como evaluación global de fin de ciclo.

Tendrá las mismas características que el resto de las evaluaciones de unidades, pero la tabla de especificaciones deberá estar construida en base a las competencias globales definidas para esa instancia del programa.

Al finalizar y aprobar el ciclo inicial cada estudiante deberá rendir además: una Prueba de Suficiencia de Idioma Inglés la cual será requisito obligatorio para acceder al Ciclo de Desarrollo Profesional.

CICLO DE DESARROLLO PROFESIONAL

Caracterización general

Duración: Dos años

Carga horaria total: 2184 horas

Carga horaria práctica: 1680 horas

El ciclo de formación profesional debe contribuir al desarrollo del profesional en su sentido más amplio, desde la adquisición de conocimientos específicos, habilidades clínicas, el desarrollo de razonamiento clínico y la consolidación de las actitudes profesionales.

Se organizará en base a rotaciones prolongadas que permitan el seguimiento de pacientes, introduciendo las habilidades propias niveles de complejidad de atención a través de estas rotaciones y el desarrollo de competencias para la práctica profesional. Otra estrategia innovadora es transformar las tutorías clásicas con situaciones preparadas con pacientes reales como fuente para la identificación de objetivos de aprendizaje.

Objetivos y competencias del Ciclo de Desarrollo Profesional

Al finalizar el ciclo de Desarrollo Profesional, se espera que el estudiantado sea capaz de:

1. CUIDADO DE PACIENTES

Al finalizar este proceso el estudiantado debe ser capaz de llevar adelante una entrevista médica en forma autónoma y con supervisión directa, pudiendo problematizar las necesidades, temores y expectativas de cada usuaria/o de forma participativa, contextualizada y amplia. Debe ser capaz de proponer a la/al docente y a la/al paciente un plan de acción pertinente, que incluya la explicación, negociación, pautas anticipatorias, pautas de cuidado, bases de tratamiento farmacológico y plan de estudio diagnóstico. Debe ser capaz de construir junto a cada usuaria/o un plan de gestión y seguimiento de los problemas identificados, de acuerdo a la situación social y regional/territorial.

Debe reconocer los diferentes espacios de ejercicio profesional y adecuar su práctica al mismo. (Guardia, Consultorio Externo, Centro de Salud, Sala de internación, UTI, Domicilio, etc)

Debe ser capaz de realizar bajo supervisión directa evaluación de signos vitales/soporte vital básico y RCP/Maniobras hemostáticas iniciales ante hemorragias externas/acceso venoso

periférico/administración de soluciones y medicamentos por diferentes vías. Debe ser capaz de realizar bajo supervisión indirecta la entrevista y examen clínico de pacientes internados/as, y bajo supervisión directa en el caso de consultas ambulatorias.

Debe mostrar competencia en simulación para inmovilización inicial de fracturas cerradas y expuestas/inmovilización y traslado de pacientes/taponajes de epistaxis anterior y posterior/toracocentesis en neumotórax hipertensivo/maniobras de contención de pacientes con excitación psico-motriz.

Debe ser capaz de realizar bajo supervisión directa medición de peso y talla/Agudeza visual y fondo de ojo/otoscopia y rinoscopia/examen de mama/especuloscopia, tacto vaginal y toma de citología/realización e interpretación de ECG/tacto rectal/inyecciones subcutáneas e intramusculares/curación y sutura de heridas simples/drenaje de colecciones supuradas superficiales/control de embarazo y atención de parto eutócico/control, evaluación e interpretación de crecimiento y desarrollo.

2. CONOCIMIENTO MÉDICO

Al finalizar este ciclo cada estudiante debe ser capaz de adquirir en forma autónoma los conocimientos de distintas áreas disciplinares, de forma crítica, rigurosa y eficiente. Esto incluye el acceso a base de datos científicas, consultas a expertos y expertas, así como el insumo que implica la experiencia y vivencia de cada usuario/a del sistema de salud con quienes se vincula.

3. APRENDIZAJE Y MEJORÍA BASADA EN LA PRÁCTICA.

Debe ser capaz de analizar de forma crítica su propio desempeño, identificar y operacionalizar incidentes críticos en términos de competencias, y diseñar junto a sus tutoras/es un plan de mejora de las mismas. Debe considerar el interjuego entre su subjetividad y la de cada paciente como un aspecto central de la mejora continua de su práctica clínica.

4. APRENDIZAJE BASADO EN SISTEMA

Debe ser capaz de realizar la historia clínica completa en los distintos contextos (territorio, domicilio de la/del paciente, consultorio de APS, consultorio hospitalario, internación) de la práctica médica. Debe comunicarse adecuadamente de manera integral, contemplando el lenguaje oral, escrito, corporal y mediado por tecnologías en sus diversas manifestaciones con las personas, sus familias, sus entornos, el equipo y las organizaciones de salud, gestionando su tarea ante las situaciones complejas de cambio e incertidumbre.

5. PROFESIONALISMO

A lo ya desarrollado en esta dimensión, debe conocer y ajustar su desempeño profesional a las normas legales que regulan la práctica profesional, demostrando responsabilidad hacia la solución de los problemas de salud de los individuos, las familias y la comunidad.

6. HABILIDADES DE COMUNICACIÓN E INTERCULTURALES

Debe conocer la dinámica del campo de la salud, en cuanto a su fuente de financiamiento, pero también conocer la interacción entre cada sub sector que sucede en la práctica. Debe ser capaz de tomar decisiones de manera costo efectivas, basadas en evidencia científica con validez externa y respetuosa de las lógicas institucionales en las que se insertan.

Estructura curricular del ciclo de Desarrollo Profesional

EL ciclo de Desarrollo Profesional cuenta con asignaturas con fuerte integración a espacios asistenciales de distinto nivel, alta carga horaria práctica

EVALUACIÓN DEL CICLO DE DESARROLLO PROFESIONAL Y DE LA PFO

La evaluación tendrá características concordantes con las del resto de la carrera en cuanto a los aspectos de la **evaluación programática** con fuerte componente formativo, permanente y sistemático, el uso de múltiples instrumentos en varias instancias y distintos escenarios. En esta etapa con especial énfasis en la evaluación de las competencias y de las EPAs o APROCAs.

En esta etapa del programa se hará hincapié de las evaluaciones basadas en observaciones en contexto de práctica basada en la tarea (*Work place assessment*) **Observación de la/del tutora/or clínica/o:** la/el tutora/or evaluará durante la práctica cotidiana el desarrollo de las competencias y EPAs propuestas por el programa en cada etapa del mismo.

Se realizarán devoluciones junto a la/al estudiante en forma permanente acordando el fortalecimiento de los aspectos observados por la/el tutora/or y por la/el misma/o estudiante.

Instrumentos:

De proceso: deberán usarse al menos DOS de los siguientes instrumentos según la rotación.

- **Reportes de desempeño** en escenario de salud, en ABRP y en Journal o EOPs.
- **Notas de Campo:** Son una forma especial de formularios narrativos que pueden usarse en la mayoría de los escenarios y para la mayoría de las competencias y EPAs. El objetivo es que se registre: la situación que generó un aprendizaje, qué aprendizaje se produjo o bien que dificultad notó la/el estudiante que debería mejorar, la retroalimentación que hace la/el docente y el compromiso que asume la/el estudiante para mejorar los aspectos identificados.
- **Ejercicio de Evaluación Clínica Reducido.** (Mini CEX) Es una herramienta basada en el desempeño diseñado sobre la base de las habilidades que se requieren de las/os alumnas/os en encuentros reales con pacientes en sala o consultorios. Es un método de evaluación que se utiliza para evaluar competencias clínicas específicas (ej. la realización de la historia clínica y el examen físico, habilidades de comunicación en diferentes contextos).
- **DOPS** (Observación directa de habilidades procedimentales) formularios para la evaluación de habilidades clínicas o quirúrgicas específicas.

Transversales: deberán usarse al menos DOS de los siguientes instrumentos según la rotación.

- **Prueba de Razonamiento Médico:** Evaluación escrita basada en una presentación de problemas (simulaciones escritas) donde se solicita a las/os estudiantes que tomen decisiones diagnósticas, terapéuticas y conductas frente a una serie específica de información que se provee. Las respuestas son analizadas contra claves de corrección a las que se les pone puntaje a partir de cómo han categorizado estas respuestas un grupo de expertos. Se elaborará con especificidad para cada rotación clínica.
- **Mini ECOE:** Examen clínico objetivo estructurado con formato reducido en cuanto al número de estaciones (4-6 estaciones) pero manteniendo la valoración de la siete dimensiones de la competencia (Anamnesis, examen físico, exámenes complementarios, diagnóstico, tratamiento, comunicación y organización)

- **Portfolio:** Colección de evidencias que muestran que el aprendizaje y la reflexión sobre el mismo han tenido lugar, teniendo en cuenta objetivos negociados o acordados para las actividades.

EVALUACIÓN FINAL DE CARRERA

Para obtener su título las/os estudiantes deben aprobar la evaluación final de carrera que está compuesta por dos instrumentos:

- Test de concordancia de SCRIPT: Examen escrito de razonamiento clínico
- Examen Clínico Objetivo Estructurado (ECO-E): Con 12 estaciones

PRÁCTICA FINAL OBLIGATORIA

Caracterización general

Duración: 1 (un) año

Carga horaria de formación práctica: 1320 horas (83% del total)

Carga horaria total: 1584 horas

Objetivos y competencias profesionales

La Práctica Final Obligatoria es una instancia de consolidación de las competencias profesionales planteadas en el plan de estudios en una instancia considerada de transición entre la formación de pregrado y la futura inserción profesional de las graduadas y los graduados.

<p>En este sentido, en la instancia final de la carrera se espera que cada estudiante consolide y demuestre la adquisición de competencias mediante la realización de Actividades Profesionales Confiables (APROCs) bajo supervisión directa/indirecta de las/os docentes:EPA 1: Recopilar un historial y realizar un examen físico .</p>	<p>Medicina Familiar Medicina Crítica y de Urgencias Salud Perinatal</p>
<p>EPA 2: Priorizar un diagnóstico diferencial después de un encuentro clínico</p>	<p>Medicina Familiar Medicina Crítica y de Urgencias Salud perinatal</p>
<p>EPA 3: Recomendar e interpretar Pruebas comunes de diagnóstico y detección</p>	<p>Medicina Familiar Medicina Crítica y de Urgencias Salud Perinatal</p>
<p>EPA 4: Ingresar y analizar órdenes y recetas</p>	<p>Medicina Familiar Medicina Crítica y de Urgencias Salud Perinatal</p>
<p>EPA 5: Documentar un encuentro clínico en el registro de la/del paciente</p>	<p>Medicina Familiar Medicina Crítica y de Urgencias Salud Perinatal</p>
<p>EPA 6 : Proporcionar una Presentación Oral de un Encuentro Clínico</p>	<p>Medicina Familiar Medicina Crítica y de Urgencias Salud Perinatal</p>
<p>EPA 7: Formular preguntas clínicas y recuperar evidencia para mejorar la atención al paciente..</p>	<p>Medicina Familiar</p>
<p>EPA 8: Dar o recibir un traspaso de la/del paciente a la responsabilidad de la atención de transición</p>	<p>Medicina Crítica y de Urgencias</p>

EPA 9: Colaborar como Miembro de un Equipo Interprofesional	Medicina Familiar Medicina Crítica y de Urgencias Salud Perinatal
EPA 10 Reconocer a una/un paciente que requiere Atención urgente o emergente e iniciar la evaluación y el manejo.	Medicina Crítica y de Urgencias Salud Perinatal
EPA 11 Obtener el consentimiento informado para pruebas y/o procedimientos	Medicina Familiar Medicina Crítica y de Urgencias Salud Perinatal
EPA 12: Realizar procedimientos generales de un médica/o .	Medicina Familiar Medicina Crítica y de Urgencias Salud Perinatal
EPA 13: Identifique fallas del sistema y contribuya a una cultura de seguridad y mejora	Medicina Familiar Medicina Crítica y de Urgencias Salud Perinatal

CONTENIDOS MÍNIMOS DE CADA ESPACIO CURRICULAR

LA COMUNICACIÓN Y LA PRÁCTICA DE LA MEDICINA. CÓDIGO: 20137

Descripción

Esta unidad tiene como meta la introducción del estudiantado al estudio de las situaciones de salud/enfermedad y al desarrollo de habilidades de comunicación, destrezas clínicas y competencia en el aprendizaje basado en problemas (en grupos pequeños y auto-dirigido). Se profundizará en el conocimiento de los mecanismos de comunicación en los niveles de organización biológica y comunitaria. Se introducirá a la/el alumna/o en el estudio del desarrollo embriológico, la biología molecular y celular y en aspectos de genética humana, como formación básica para comprender contenidos disciplinares integrativos de

morfología, fisiología y fisiopatología, como a las a las nociones preliminares de las ciencias básicas de la Medicina, el uso de la terminología anatómica.

La/El alumna/o adquirirá el manejo inicial de las distintas herramientas de acceso a la información, formación continua y enfoque científico de la medicina, que le posibilite aprehender al ser humano desde una visión holística promoviendo el respeto hacia el otro, ya sea su par o su futuro paciente. Se incluyen los fundamentos conceptuales básicos de Epidemiología, Bioestadística, Salud Pública y Bioética Médica, que serán contextualizados y especificados cuando se trate la relación médico-paciente, con el fin general de formar personas que ejerzan la Medicina como profesionales comprometidos con el desarrollo social, cultural y económico de su comunidad. Se abordarán aspectos de la comunicación en las distintas etapas de la vida, relacionados con el proceso salud-enfermedad-atención y su influencia desde la perspectiva individual y colectiva.

La/El estudiante al finalizar la Unidad, frente a situaciones problemáticas específicas, debe ser capaz de:

- Comprender el desarrollo de las personas como un proceso necesariamente biológico y sociocultural.
- Comprender que la/el médica/o y el paciente son personas constituidas en culturas específicas, en un espacio y tiempo determinado.
- Analizar críticamente diferentes definiciones de salud.
- Demostrar conocimientos y habilidades para abordar los problemas y situaciones de salud-enfermedad, tanto individual como colectiva, desde una perspectiva capaz de integrar las dimensiones biológica, psicológica, social cultural e histórica.
- Analizar críticamente los diferentes paradigmas del cuidado de la salud en función del proceso salud/ enfermedad (por ejemplo: centrado en la enfermedad, centrado en el sistema, centrado en el paciente).
- Reconocer a los microorganismos como noxas para las personas.
- Introducir los conceptos de Farmacoepidemiología, Farmacovigilancia y Fases en investigación de medicamentos.
- Identificar y describir información de la situación social de la comunidad.
- Aplicar los conceptos de probabilidad y riesgo para explicar la aparición de un problema de salud determinado en un individuo o población.
- Enumerar diferentes estrategias para la vigilancia de un evento y ejemplificar de qué manera la información generada por el Sistema de Vigilancia contribuye en forma efectiva y oportuna a la

toma de decisiones en salud.

- Identificar estrategias para la recolección de información que ayude en la toma de decisiones.
- Identificar y analizar los aspectos particulares de la Relación Médica/o-paciente en cada etapa de la vida.
- Describir la salud y la enfermedad como proceso humano, incluyendo los conceptos de “construcción social” y autonomía.
- Identificar los distintos procesos que se constituyen protectores de las personas y cuáles son los mecanismos que generan.
- Identificar y fundamentar la relación entre los medios de comunicación y los problemas en salud.
- Identificar los distintos eventos psicológicos que acompañan la socialización del individuo, y que lo constituyen en un sujeto determinado a lo largo de todo su ciclo vital.
- Describir el proceso de construcción de la identidad a través del proceso de *alteridad* (encuentro con *otros* culturalmente diferentes).
- Describir la formación del plasma germinal y la determinación de las células germinales primordiales.
- Describir las distintas etapas de la espermatogénesis y de la ovogénesis.
- Describir la importancia de la continuidad estructural y funcional entre los distintos componentes del sistema de endomembranas con la membrana plasmática y la nuclear.
- Establecer una comunicación interactiva con las personas incluyendo a la/al paciente, profesionales de la salud, instituciones y comunidad.
- Respetar, el derecho de opinión que tienen las personas incluyendo a la/al paciente, otros profesionales, instituciones y comunidad sobre sus expectativas y creencias aun siendo diferentes a las suyas. El respeto supone permitir que las personas actúen autónomamente, mientras que no respetar la autonomía, sería ignorar, contravenir o disminuir la misma. Ser autónoma/o, no es lo mismo, que ser respetada/o como agente autónoma/o.
- -Brindar, información, clara y concreta, a los fines de una toma de decisión adecuada, a las personas incluyendo a la/al paciente, profesionales de la salud, instituciones y comunidad.

Contenidos mínimos

Ubicación de las personas en la escala filogenética. Concepto antropológico de la cultura. El estudio de las personas a través de la historia. Ramas de la Anatomía: descriptiva, macroscópica y microscópica, patológica, topográfica y regional, general, funcional, de superficie, antropología física e imaginaria

anat3mica. Terminolog3a anat3mica: planos, ejes y posiciones. Criterio morfol3gico, funcional y aplicado. Participaci3n comunitaria en la planificaci3n de la salud: redes y su fortalecimiento. Proceso de Salud-Enfermedad. Elementos b3sicos de la demograf3a sanitaria. Promoci3n de la Salud: Principios y t3cnicas. Comprensi3n de los aspectos demogr3ficos, sociales y econ3micos. Atenci3n Primaria de la Salud: situaci3n actual y perspectivas. Metodolog3a de la investigaci3n. Bases para la confecci3n de un protocolo de investigaci3n.

Epidemiolog3a cl3sica y epidemiolog3a cl3nica. Dise1o de estudios epidemiol3gicos. Medidas de frecuencia: mortalidad y morbilidad. Fuentes de error en la cuantificaci3n: validez y confiabilidad.

Sesgos. Riesgo: Medidas de efecto y medidas de impacto. Diagn3stico: Validez de pruebas diagn3sticas. Lo Normal y lo patol3gico. Paradigmas de Normalidad. Causalidad: Criterios de una relaci3n causal. Tratamiento: Evaluaci3n de la intervenci3n. Impacto, eficacia y efectividad. Pron3stico. Farmacoepidemiolog3a, Farmacovigilancia y Fases en investigaci3n de medicamentos.

Herramientas de Bioestad3stica descriptiva e inferencial. Probabilidad. B3squeda bibliogr3fica: Diferentes fuentes de informaci3n. Sistemas de b3squeda. Estrategias eficientes para la b3squeda bibliogr3fica. Medicina basada en evidencia. Gu3as utilizadas para la revisi3n cr3tica de estudios. Bio3tica M3dica: Concepto, principios y su aplicaci3n. Evaluaci3n 3tica de un protocolo de investigaci3n, normas internacionales. Cuestiones de bio3tica en el uso de la informaci3n m3dica. El consentimiento informado como instituci3n 3tica y legal. Informaci3n gen3tica: Cromosomas, genes y codificaci3n de prote3nas. Herencia humana normal y patol3gica. El c3digo gen3tico. Ingenier3a gen3tica. Clonaci3n del ADN y terapia g3nica. Reflexiones bio3ticas. La c3lula: Estructura y funcionalidad celular. Fisiolog3a de la membrana celular. Ciclo celular y su regulaci3n. Bioenerg3tica, enzimolog3a y metabolismo: Ciclo del ATP. Bios3ntesis y catabolismo de biomol3culas. Metabolismo: integraci3n y regulaci3n. Principios de enzimolog3a. Cin3tica enzim3tica. Regulaci3n alost3rica. Embriolog3a: Etapas del desarrollo embrionario y fetal de aparatos y sistemas del ser humano, desde la fecundaci3n hasta el nacimiento

Comunicaci3n celular. Principios generales de la transmisi3n de informaci3n y sus caracter3sticas. Tipos de sinapsis, receptores, mol3culas se1al. Maquinaria intracelular y mensajeros qu3micos. Especificidad de respuesta. Especializaci3n celular. C3lulas excitables y los fen3menos el3ctricos. Generaci3n y transmisi3n - del impulso nervioso. C3lulas no excitables. Epitelios de revestimiento. Tipos de tejidos, crecimiento y organizaci3n. Mecanismos de reparaci3n celular y tisular. Entorno f3sico que hace al proceso de salud enfermedad. Ecosistemas Naturales y Humanos. El rol de la/del m3dica/o. Comunicaci3n, sus componentes. Factores que operan facilitado o perturbando la misma. Habilidades para escuchar. La

comunicación en la Relación Médica/o paciente. La Entrevista modelo Calgary Cambridge. Anamnesis. La entrevista mediada por las tecnologías. Las interacciones desde el modelo biopsicosocial. Paradigmas de la vejez. Desde el modelo biomédico al modelo socio-critico. Epidemiología Revisiones sistemáticas y Meta-análisis en medicina: definición, objetivos, procedimientos, métodos y técnicas del meta-análisis. Guías para la revisión crítica de un meta-análisis. Evaluaciones económicas en salud: Concepto de costo, necesidad, utilidad y efectividad. Evaluación de las intervenciones. Significado del ingreso en la tradición médica, sentido de la vocación y responsabilidades para cursar la carrera. Problemas culturales y étnicos en medicina. Componentes de la entrevista. Etapas de la vida, características y crisis vitales Comunicación. Tipos de comunicación usados por las personas. Habilidades para escuchar. Técnicas de preguntas.

LAS PERSONAS Y EL ENTORNO: LA INTERACCIÓN. CÓDIGO: 20138

Descripción

Esta unidad tiene por finalidad definir a las personas como unidad y elemento biológico y social estudiando su relación con su entorno y las respuestas a estímulos internos y externos que alteran su homeostasis y su relación con el medio y ponen en funcionamiento mecanismos de adaptación o de producción de enfermedad.

Comprende el estudio de los agentes biológicos con los que el individuo interactúa y los procesos de adaptación (nueva homeostasis o simbiosis), o enfermedades resultantes. Incluye los mecanismos de acción de sustancias en forma terapéutica o tóxica que producen respuesta orgánica. Se pone énfasis en el estudio macro-microscópico fisiológico y fisiopatológico de la piel, mucosas y órganos de los sentidos como los elementos conectores del ser humano con su entorno y la percepción del mismo.

Provee conocimientos referidos a los sistemas de atención de salud, haciendo un análisis crítico de cada uno de ellos con relación a calidad, equidad y sustentabilidad y las diferentes estrategias para vigilar un evento lo que contribuye en forma efectiva y oportuna a la toma de decisiones en salud. Analiza los determinantes de la salud en su dimensión individual y colectiva, haciendo hincapié en los determinantes socioculturales y su influencia en el proceso salud/ enfermedad, y su relación a fin de definir prioridades en salud en las comunidades.

La/El estudiante al finalizar la Unidad, frente a situaciones problemáticas específicas, debe ser capaz de:

- Reconocer a la piel como elemento estructural y describir sus funciones de soporte, protección,

termorregulación y mantenimiento hídrico del cuerpo humano.

- Describir los principales componentes de la piel e identificar sus funciones en la defensa del organismo frente a estímulos nocivos.
- Describir las principales características anatomofuncionales de los órganos de los sentidos y las modalidades sensoriales conscientes asociadas a cada uno de ellos.
- Describir, reconocer e interpretar a los órganos de sentidos como elementos de enlace del hombre con su medio.
- Analizar los mecanismos fisiopatológicos y las manifestaciones clínicas en la patología infecciosa, inflamatoria y tumoral de la piel.
- Explicar los principales mecanismos que participan en la patogenia de las enfermedades del ser humano.
- Analizar los cambios macro y microscópicos que producen cada uno de estos mecanismos.
- Describir los aspectos biológicos más importantes de los microorganismos y de los parásitos causantes de enfermedades transmisibles al hombre.
- Definir e identificar los mecanismos inmunopatogénicos, el tipo de respuesta desencadenada y los efectores de la misma.
- Identificar los principales fármacos utilizados en las enfermedades -bacterianas, virales- de la piel, los mecanismos de acción, la acción terapéutica y las fuentes de información.
- Relacionar el impacto de fenómenos socioculturales y psicológicos en el proceso de percepción del entorno por parte del ser humano.
- Considerar la relevancia de factores socioculturales en el análisis de enfermedades transmisibles.
- Identificar variables socioculturales relevantes al momento del diseño y ejecución de políticas públicas de salud.
- Reconocer los principales problemas de la comunidad y la estrategia de análisis de prioridades como una herramienta imprescindible para la toma de decisiones en salud.
- Identificar el medio ambiente como determinante relevante del proceso salud/ enfermedad entendiendo al medio ambiente como el entorno social y biofísico en el que los sujetos y las comunidades desarrollan su existencia.
- Definir y comparar sistemas de seguros haciendo un análisis crítico de cada uno de ellos.
- Distinguir el concepto de riesgo del de causa.
- Ejemplificar de qué manera la información generada por el Sistema de Vigilancia contribuye en forma efectiva y oportuna a la toma de decisiones en salud frente a un evento inesperado.

- Profundizar los conocimientos en búsqueda bibliográfica y apreciación crítica de la literatura.
- Reconocer los aspectos relevantes a tener a cuenta para determinar la validez y utilidad de un artículo de daño / etiología.
- Reconocer la visión antropológica de los procesos de salud-enfermedad. Medicina popular. Diferencias étnicas y religiosas en medicina.

Contenidos mínimos

Concepto de Patología y Fisiopatología Básicas y su metodología: Principales definiciones. Mecanismos fisiopatológicos. Concepto de lesión reversible e irreversible. Inflamación, clasificación, elementos que intervienen y sus mecanismos. Lesiones resultantes. Neoplasias: definiciones, nomenclatura y características. Clasificaciones. Biología de crecimiento tumoral. Carcinogénesis y oncogénesis. Estadificación. Conceptos de Microbiología Básica. Bacterias, hongos, virus y parásitos. Patogenicidad y virulencia. Patogenia y patología de las infecciones prevalentes. Métodos de diagnóstico. Inmunología, fisiología de la respuesta inmune. Inmunidad humoral y celular. Conceptos de Farmacología Básica. Farmacocinética. Vías, absorción, distribución, concentración, acción y excreción de las drogas. Farmacodinamia: Mecanismos de acción. Agonistas y antagonistas. Receptores. Respuesta celular. Farmacoterapia. Venenos, tóxicos y toxinas. Piel: Embriología. Características anatómicas y fisiológicas de sus elementos. Variaciones según sexo y edad. Fisiopatología de la piel: Definiciones y alteraciones morfológicas básicas. Dermatitis. Enfermedades infecciosas. Neoplasias benignas y malignas frecuentes. Órganos de los sentidos: El ojo, el oído, el gusto, el olfato y el tacto. Desarrollo, estructura y función. Estímulos sensoriales. Principales anomalías. Noción de comunidad sana. Sistemas Locales de Salud. Concepto de promoción de la Salud. Estilos de vida y modo de vida, sus implicancias en la salud de la comunidad. Vigilancia de la salud: definición, atributos y propósitos prácticos. Paradigmas de la discapacidad. Evolución histórica del concepto de discapacidad. Trastornos del espectro autista. Convención Interamericana sobre la protección de los Derechos Humanos de las Personas Mayores. Diferentes estrategias para la vigilancia de un evento. Legislación internacional, nacional y provincial. Estudio de brote. Epidemiología de los servicios de salud. La entrevista orientada a los problemas de piel. Lesiones de piel. Semiología de la piel. La entrevista orientada a los órganos de los sentidos. semiología de los órganos de los sentidos.

EL MOVIMIENTO Y EL SOPORTE. CÓDIGO 20139

Descripción

Teniendo en cuenta que el movimiento posibilita la complementariedad entre estructura y función, se estudiarán procesos de cambio en los niveles de organización: individual e interindividual.

A nivel individual se estudiarán las estructuras y funciones del sistema osteoartromuscular, y su relación con el sistema nervioso. Los cambios en este nivel serán analizados a través de la consideración del ciclo vital de los individuos, teniendo en cuenta las diferentes enfermedades prevalentes del sistema de soporte y movimiento para cada etapa de la vida. Serán introducidas las bases farmacológicas de tratamiento. Se posibilitará la exploración por imágenes y otros métodos de exploración directa o indirecta del sistema locomotor.

A nivel interindividual se enfatizará en la observación de Movimientos sociales y poblacionales. Respecto a los primeros se considerará motivaciones, intereses y construcción de identidades en las movilizaciones colectivas que han dado lugar a cambios en las relaciones de poder en estructuras históricamente legitimadas. Se posibilitará el pensamiento crítico a fin de explicar de formas diversas el desarrollo de estos movimientos, sus múltiples causas y consecuencias. Respecto a los segundos resulta inherente el abordaje de la dinámica poblacional. Para ello será necesario el manejo de herramientas propias de la Epidemiología, útiles para la descripción de la composición y de la variabilidad de las poblaciones en el espacio y el tiempo. En la misma línea y en consonancia con los datos logrados resultará propicio el abordaje de la Medicina Preventiva y Comunitaria en torno a las enfermedades que comprometen al sistema de soporte y movimiento.

La/El estudiante al finalizar la Unidad, frente a situaciones problemáticas específicas, debe ser capaz de:

- Identificar y describir los factores físicos, biológicos y socioculturales que posibilitan movimientos a nivel individual e interindividual.
- Describir y relacionar los componentes estructurales y funcionales básicos del movimiento y la postura, con especial énfasis en el sistema osteoartromuscular.
- Identificar las estructuras axiales y apendiculares según los diferentes métodos de exploración directa o indirecta.
- Reconocer los sistemas generales que intervienen en la entrada y elaboración de información interna o externa y en la ejecución de los movimientos individuales e interindividuales.
- Identificar y describir las patologías prevalentes por sexo y edad del sistema

osteoartromuscular.

- Identificar los principales fármacos utilizados en las enfermedades del sistema de soporte y movimiento, los mecanismos de acción, la acción terapéutica y las fuentes de información.
- Describir las formas en que el Estado y las obras sociales derivan recursos económicos a la prevención y asistencia de las distintas patologías del sistema osteoarticulomuscular.
- Reconocer las distintas manifestaciones de Movilización Social como factores de cambio y de reestructuración social.
- Describir y analizar la discapacidad motora como problemática multidimensional que compromete a una comunidad.
- Calcular e interpretar los indicadores estadísticos sanitarios más frecuentes.
- Utilizar herramientas de Bioestadística para recolectar, organizar, resumir y presentar casos de accidentes que comprometan al sistema de soporte y movimiento.
- Construir situaciones de promoción de la salud y prevención de las enfermedades relacionadas con enfermedades prevalentes del sistema osteoartromuscular.

Contenidos mínimos

Esqueleto óseo y cartilaginosa. Músculos y tendones. Relación embriológica estructural y funcional. Anatomía descriptiva por regiones y topográfica. El estudio a través de radiografías, tomografía computada (TAC), resonancia magnética (RMI) y ecografías. Elección de los métodos de diagnóstico. Características generales del tejido osteoartromuscular. Técnicas histológicas.

Bases moleculares y eléctricas, de la contracción muscular esquelética. Proteínas contráctiles y estructurales. Metabolismo del glucógeno muscular. Glucólisis y oxidación del piruvato. Formación de lactato. El agua y los minerales y el mantenimiento osteoarticulomuscular. Enzimas. Acción de las vitaminas necesarias como coenzimas en los procesos bioenergéticos del sistema locomotor. Enfermedades por déficit vitamínicos. El control del tono, la postura y el movimiento. El transporte de oxígeno por la hemoglobina y su transferencia a la mioglobina. El metabolismo fósforo-cálcico. La contracción- relajación. La placa neuro-motora. Los reflejos. Bases farmacológicas de los medicamentos que producen efectos sobre el sistema locomotor. Patología y fisiopatología. La inflamación y reparación. Patología autoinmune y ambiental. La expresión del envejecimiento en el sistema locomotor. Neoplasias. Enfermedades metabólicas y por depósito. Bacterias, virus, hongos y parásitos que puedan dañar al sistema de soporte y movimiento. Agentes antimicrobianos y técnicas de diagnóstico etiológico.

Promoción de la salud y prevención de la enfermedad en la patología prevalente del sistema locomotor. Herramientas de Bioestadística descriptiva: recolección, organización, resumen y presentación de la información generada a partir de casos de accidentes que comprometen al sistema de soporte y movimiento. Convención sobre los Derechos de las personas con Discapacidad. Tipos de discapacidad. Causas. Certificado Único de Discapacidad. Atención de la Salud a personas con Discapacidad Organizaciones específicas para la atención a personas con Discapacidad. Atención de la salud de personas mayores. Instituciones específicas. Movilidad y envejecimiento activo Familia y personas adultas mayores. Roles y funciones. Teoría de la transición demográfica: explicaciones económicas y sociales. Problemas sociales relacionados con la dinámica de la población, en países en distintas etapas de transición demográfica: efecto sobre la estructura por edad, el envejecimiento de las poblaciones, el nivel de reemplazo. Anamnesis orientada al problema de pacientes con patología osteoartromuscular teniendo en cuenta los antecedentes personales, familiares laborales, traumatológico y hábitos. Flogosis. Examen físico: Inspección, palpación y movilidad de las diferentes articulaciones. Urgencias en traumas: Establecer rangos de urgencias frente a traumas articulares u óseos para su tratamiento o traslado. Capacitarse para proceder (en el lugar de los accidentes o catástrofes) a rescatar, clasificar (según la gravedad de las patologías), trasladar o tratar a los lesionados, basándose en la aplicación práctica de los conocimientos previamente adquiridos.

EL TRANSPORTE Y LA DEFENSA. CÓDIGO: 20140

Descripción

Esta Unidad tiene como meta que la/el estudiante pueda comprender cómo se forman las células sanguíneas y los mecanismos de regulación que actúan sobre el Sistema Hematopoyético para mantener estable la composición de la sangre en condiciones fisiológicas y las adaptaciones observadas en la enfermedad. Así como comprender los sistemas antigénicos de las células sanguíneas, los mecanismos de formación de anticuerpos naturales y adquiridos y la expansión clonal observada en enfermedades de la sangre. Asimismo, deberán interpretar la función primordial que desempeñan células y tejidos específicos, en el sistema de defensa del organismo. Deben alcanzar al finalizar la unidad conocimientos, habilidades y actitudes para resolver problemas de salud que involucran los órganos y sistemas linfo-hematopoyéticos en sus niveles individual y colectivo, con participación de los sujetos (individuales y colectivos) en los procesos que requieran el reconocimiento y las estrategias de resolución de los mismos. Para este objetivo deberán reconocer los distintos enfoques que pueden abordar estos problemas, en particular en esta unidad

se introducirá en las diferentes miradas que puede tener la epidemiología.

La/El estudiante al finalizar la Unidad, frente a situaciones problemáticas específicas, debe ser capaz de:

-Explorar los problemas y situaciones de salud enfermedad, atención y cuidado relacionados con el sistema sanguíneo y linfático desde la perspectiva integral de los individuos y su contexto, abordándolo desde los planos sociales, clínicos, biológicos y epidemiológicos.

-Reconocer las manifestaciones clínicas y los principios diagnósticos y de intervención (incluidos los terapéuticos) de las enfermedades prevalentes de la sangre y linfáticos.

-Reconocer como componentes principales del sistema linfomieloide a la sangre periférica y los órganos productores: médula ósea, órganos linfáticos y tejidos asociados, describiendo su localización y estructura anatómica e histológica y su organización funcional.

-Interpretar las características de los compartimientos hemopoyéticos, de la célula madre pluripotencial y de su progenie, y la influencia de los factores de crecimiento y diferenciación celular en relación con los problemas asociados a alteraciones.

-Reconocer las características estructurales, funcionales y regulatorias de las líneas celulares mieloides y linfoides, identificando los componentes celulares maduros y la cinética de formación y recambio de eritrocitos, leucocitos y plaquetas.

-Interpretar anomalías de las tres líneas celulares, relacionándolas con la fisiopatología y los datos de laboratorio.

-Describir la fisiopatología y etiopatogenia en los desórdenes de la coagulación de la sangre y en las alteraciones de los vasos linfáticos y órganos linfáticos.

-Interpretar los mecanismos inmunes normales y patológicos.

-Explicar los mecanismos de acción y farmacocinética de los fármacos usados en el tratamiento, y la importancia terapéutica de las transfusiones, inmunoterapia y trasplante de médula ósea.

-Utilizar diferentes herramientas para seleccionar el diagnóstico más apropiado, cuando se trabaja con determinaciones bioquímicas en sangre.

-Definir, describir y comparar el impacto de las acciones de prevención, promoción, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación a nivel individual y colectivo.

-Conocer y recomendar medidas de rastreo según grupo etario y de acuerdo a una evidencia

Contenidos mínimos

Componentes estructurales y función del sistema linfomieloide. Compartimientos hemopoyéticos. Célula madre pluripotencial y su progenie. Problemas asociados a su proliferación anómala. Factores de crecimiento y diferenciación celular. Producción de las distintas líneas celulares y problemas asociados a su proliferación anómala. Hemoglobina. Compartimientos del hierro del organismo. Interpretación del hemograma. Virus, bacterias y parásitos que se transmiten o replican por la sangre. Historia Clínica. Examen Físico. Fisiopatología. Síndrome anémico. Síndrome de diátesis hemorrágica. Síndromes linf y mieloproliferativos. Semiología de las adenopatías. Desórdenes benignos asociados a la línea leucocitaria. Alteraciones metabólicas, estructurales y nutricionales de los eritrocitos Transformaciones malignas del sistema linf-hemopoyético. Signos y síntomas. Datos de laboratorio. Fisiopatología. Inmunidad celular y humoral. Alteraciones de la respuesta inmune. Enfermedades autoinmunes. Estados de inmunodeficiencia hereditarios y adquiridos. Trombopoyesis. Coagulación sanguínea. Alteraciones de las plaquetas y trastornos de la pared vascular. Trastornos de la coagulación y trombosis. Enfermedad trombo-embólica. Desórdenes genéticos, inflamatorios, traumáticos y tumorales de los vasos linfáticos, amígdalas, ganglios linfáticos, timo y bazo. Signos y síntomas. Exámenes complementarios. Etiopatogenia y fisiopatología. Uso de la farmacología en las patologías linfohemáticas. Problemas específicos de salud para personas con discapacidad y personas adultas mayores relacionadas a la sangre y los órganos hematopoyéticos. Uso de una herramienta de la Epidemiología clínica: Evaluación del Diagnóstico. Cálculo de sensibilidad, especificidad, valores predictivos y cociente de verosimilitud de una prueba diagnóstica basada en una determinación bioquímica en sangre. Interpretación y uso de las curvas ROC para la determinación del mejor punto de corte. Medidas de rastreo basadas en evidencia. Entorno físico que hace al proceso de salud enfermedad. Contaminación ambiental por medios químicos y físicos en las comunidades con afectación directa en la salud de las personas. PCB y leucemia. Anemia y factores sociales, culturales y antropológicos.

LA CIRCULACIÓN. CÓDIGO: 20144

Descripción

A través de esta unidad las/os estudiantes adquirirán conocimientos que les permitan interpretar la circulación de la sangre a través del corazón y del sistema circulatorio como así también los componentes de éstos y su funcionamiento.

Se analizará el desarrollo embriológico y las características generales de la organogénesis en el sistema

cardiovascular, para interpretar la ubicación y componentes estructurales macro y microscópicos en el ser vivo relacionándolos con la visión obtenida por imagenología, ya sea a través de rayos X, ultrasonido, tomografía o resonancia magnética y el trazado electrocardiográfico en situaciones normales y patológicas. Con el análisis de la relación estructural, funcional y regulatoria del sistema Cardiovascular se comprenderá su función primordial en la circulación de la sangre tanto en situación normal, tanto en reposo como en ejercicio, o en la enfermedad.

Se estimulará la integración de los conocimientos a fin de comprenderse fundamentalmente la relación del sistema nervioso, hormonas y el riñón con el Sistema Cardiovascular los que contribuyen al adecuado funcionamiento en condiciones normales.

Se enfatizará sobre la importancia de conocer la circulación coronaria y sus cambios con respecto al ejercicio o en situación de enfermedad.

Se correlacionaron las alteraciones morfofuncionales con los síntomas, los hallazgos del examen físico y los diferentes métodos complementarios utilizados para el diagnóstico. Se tendrán en cuenta las enfermedades cardíacas congénitas y fundamentalmente las prevalentes para cada etapa de la vida.

Se abordarán los conceptos de Epidemiología relacionados con la Promoción y Prevención de la Enfermedad cardiovascular.

Se introducirá el conocimiento sobre las distintas características de los fármacos utilizados en las enfermedades del aparato cardiovascular.

Se define la magnitud de los problemas cardiovasculares como causa de muerte y morbilidad en diferentes situaciones de desarrollo socioeconómico y analiza el peso relativo de los diferentes determinantes de salud en su dimensión individual y colectiva, haciendo hincapié en el análisis de impacto en la salud individual y colectiva de dichos determinantes.

La/El estudiante al finalizar la Unidad, frente a situaciones problemáticas específicas, debe ser capaz de:

- Describir la organogénesis del sistema cardiovascular y las malformaciones congénitas más frecuentes.
- Describir los principales circuitos del sistema vascular del organismo e interpretar los principios hemodinámicos básicos que determinan el adecuado flujo sanguíneo.
- Identificar la estructura morfofuncional del corazón, del sistema vascular y linfático y las alteraciones que se observan en la enfermedad.
- Identificar las características de la fibra muscular cardíaca que determinan las propiedades del corazón y reconocer las bases moleculares que permiten registrar los eventos eléctricos asociados a la actividad

cardíaca.

-Reconocer la función vital del sistema cardiovascular, y de sistemas orgánicos asociados, de perfundir adecuadamente los tejidos interpretando las adaptaciones regulatorias en condiciones normales, frente a cambios fisiológicos y fisiopatológicos.

-Identificar las interrelaciones funcionales y regulatorias del corazón y del sistema vascular y describir las adaptaciones frente a cambios fisiológicos o fisiopatológicos.

-Reconocer las enfermedades cardiovasculares (ECV) prevalentes, explicar su mecanismo fisiopatológico, definir sus principales síntomas y signos, e identificar el impacto sobre la morbimortalidad.

-Desarrollar habilidades semiológicas para discernir entre normalidad y anormalidad en las ECV.

-Identificar los métodos complementarios para la investigación de las ECV y su utilización racional.

-Identificar y describir las emergencias cardiovasculares.

-Identificar los distintos fármacos que se utilizan en las ECV, su mecanismo de acción, indicaciones, efectos adversos e interacciones y fuentes de información, como así también otros sistemas de intervención terapéutica en las ECV.

-Identificar factores de riesgo, no modificables y modificables y reconocer cómo los cambios de hábitos de vida pueden modificar ciertos factores de riesgo.

-Analizar críticamente la respuesta que el sistema de atención de salud brinda a la problemática de las enfermedades cardiovasculares, enfatizando la dimensión costos y eficacia.

-Definir, describir y comparar el impacto de las acciones de prevención, promoción, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación a nivel individual y colectivo en relación a problemáticas cardiovasculares.

-Identificar y describir la influencia de los diferentes determinantes del proceso salud–enfermedad en relación a problemas cardiovasculares, contrastando su impacto a nivel individual y colectivo.

-Interpretar la información sobre pronóstico para la toma de decisiones en salud.

-Aplicar el concepto de riesgo, factor de riesgo y marcador de riesgo en el abordaje de las enfermedades cardiovasculares.

-Reconocer y valorar la intervención del azar al trabajar con muestras de una población.

Reconocer los componentes psicológicos y sociales del paciente con enfermedad cardiovascular, y su abordaje.

-Explorar los problemas y situaciones de salud enfermedad relacionadas con el sistema cardiovascular, desde la perspectiva integral de las personas y su contexto, abordando desde los planos sociales, clínicos, biológicos y epidemiológicos.

Contenidos mínimos

Desarrollo embriológico cardíaco y vascular normal y patológico. Circulación fetal y modificaciones circulatorias postnatales. Venas cardinales anterior y posterior, principales derivados. Estructura macroscópica del corazón: localización y proyección Sistema de conducción. Enfoque global: la circulación de la sangre y el cuerpo como un todo. El sistema circulatorio: grandes vasos y corazón. Arterias, venas y linfáticos del tórax. Circulación mayor o sistémica. Circulación menor. El flujo sanguíneo en el ejercicio. Circulación coronaria: su regulación. Los ruidos cardíacos: características. Estructura microscópica de órganos, aparatos y sistemas: La fibra muscular cardíaca. Estructura y relaciones intercelulares: Concepto de discos intercalados. Los desmosomas y uniones de abertura. Células del Haz de His.

Topografía mediastinal y cardiovascular. Estructuras del corazón y del sistema vascular. Miocardio ventricular y auricular. Válvulas auriculoventriculares. Inervación simpática y parasimpática del corazón. Sistemas cardiorrespiratorios. Función de los vasos y circulación sistémica. Presión arterial: Presión arterial sistólica, diastólica y media dinámica. Factores que la determinan. Regulación de la presión arterial inmediata y mediata. Papel del sistema renina angiotensina aldosterona. Pulso arterial. Origen de la onda del pulso. Retardo del pulso. Caracteres del pulso.

Electrocardiograma normal. Exploración cardiovascular a través de Rayos X, Tomografía Axial Computada, Resonancia magnética por imágenes, Angiografía, ecografía

Fisiopatología de las enfermedades cardiovasculares. Terapéutica cardiovascular, efectos indeseables y sus interacciones. Farmacología de los sistemas monoaminérgicos periféricos y centrales, de los trombolíticos, antiagregantes plaquetarios y vasodilatadores coronarios. Antihipertensivos. Hipotensores. Cálculo de medidas de frecuencia de enfermedad cardiovascular. Reanimación cardiopulmonar básica y avanzada. Bioestadística: pruebas de hipótesis. Análisis crítico de estudios de pronóstico.

Prevención de enfermedades cardiovasculares y sus complicaciones. Promoción de la salud. Condiciones de salud de la población con enfermedades cardiovasculares. Rehabilitación y acompañamiento de personas con enfermedades cardiovasculares. Cobertura de salud. Planificación en salud. Estrategias comunitarias. Cambios en los hábitos y estilos de vida, estrategias. Proyectos terapéuticos singulares. Problemas específicos de salud cardiovasculares en personas con discapacidad y personas adultas mayores. Aparatología médica de uso frecuente en salud y enfermedad cardiovascular. Exploración cardiovascular a través de Rayos X, Tomografía Axial Computada, Resonancia magnética por imágenes, Angiografía, ecografía. El electrocardiograma normal y patológico. Entrevista médica orientada a las ECV. Historia Clínica. Examen Físico Cardiológico. Hipertensión Arterial. Valvulopatías mitral y aórtica. Reanimación Cardiopulmonar.

El mecanismo de acción, utilización terapéutica, efectos indeseables, dosis e interacciones de las drogas que se utilizan en el tratamiento de las enfermedades cardiovasculares: diuréticos, drogas que actúan sobre el Sistema Renina Angiotensina, beta bloqueantes, alfas bloqueantes, simpaticolíticos, bloqueantes de los canales de calcio, vasodilatadores, nitratos, digital y otros inotrópicos, antiagregantes plaquetarios, trombolíticos, antiarrítmicos y drogas hipolipemiantes

LA RESPIRACIÓN: EL INTERCAMBIO CON EL MEDIO AMBIENTE

CÓDIGO: 20145

Descripción

La unidad dará al estudiantado la oportunidad de adquirir los conocimientos necesarios para interpretar la llegada de oxígeno al pulmón, su transferencia a los tejidos, su utilización y la eliminación del CO₂ del organismo con especial referencia a los factores hemodinámicos y físicos que intervienen en los procesos de ventilación y respiración.

Se analizará la relación estructural, funcional y regulatoria del aparato respiratorio para comprender su función primordial en el intercambio gaseoso en condiciones de estrés (nacimiento, ejercicio, aclimatación) y en las alteraciones que conducen a la enfermedad.

Se estimulará el pensamiento crítico a fin de explicar la función de los diferentes sistemas orgánicos (nervioso, eritropoyético, cardiovascular) que contribuyen con el aparato respiratorio (vías aéreas, parénquima pulmonar, músculos, caja torácica, receptores de adaptación pulmonar) en este proceso fundamental para la vida.

Se identificarán los elementos esenciales del sistema de control respiratorio voluntario e involuntario (censores de información, estructuras nerviosas centrales y músculos efectores) para comprender las respuestas integradas del sistema a los cambios de variables físicas (PCO₂, PO₂) y químicas (PH) destacando la importancia de cada una.

Las alteraciones del funcionamiento pulmonar deberán analizarse con un criterio integrativo considerando el impacto que ocasionan en el nivel biológico, psicológico y social y evaluando su preponderancia.

Se correlacionarán las alteraciones morfofuncionales con los síntomas, los hallazgos del examen físico y los diferentes métodos complementarios -no invasivos e invasivos- utilizados para el diagnóstico. Los cambios en este nivel serán analizados a través de la consideración del ciclo vital de las personas, teniendo en cuenta las diferentes enfermedades prevalentes del sistema respiratorio para cada etapa de la vida.

Con ayuda de la epidemiología, con los datos obtenidos, se abordará como tema comunitario la prevención de las enfermedades que comprometen al sistema respiratorio como resultado del medio ambiente.

Serán introducidas las bases moleculares de la acción de fármacos usados en el tratamiento de las enfermedades respiratorias que contribuyan a tomar decisiones terapéuticas.

La/El estudiante al finalizar la Unidad, frente a situaciones problemáticas específicas, debe ser capaz de:

-Reconocer los aspectos morfológicos y funcionales del sistema respiratorio y de sistemas

orgánicos asociados a su función vital en el intercambio gaseoso en estado basal, interpretando las alteraciones provocadas por las condiciones de estrés y de enfermedad y sus compensaciones regulatorias.

-Utilizar la exploración física para la localización de estructuras intracavitarias y para la evaluación objetiva de los procesos de ventilación y respiración.

-Definir y explicar los principales síntomas y signos relacionados con las enfermedades del sistema respiratorio.

-Relacionar e identificar al medio ambiente como un determinante de importancia en el proceso de salud – enfermedad respiratoria con especial referencia a la contaminación hogareña, industrial y ambiental.

-Identificar los factores socioculturales y psicológicos vinculados a las enfermedades respiratorias que impactan en el entorno social de los individuos. Reconocer el rol de las redes sociales para evitar la discriminación en estos pacientes.

-Describir los procesos patológicos de enfermedades infecciosas, inmunológicas y tumorales que afectan al sistema respiratorio, contrastando el diagnóstico clínico con los métodos auxiliares de confirmación.

-Conocer medicamentos utilizados en las patologías pulmonares e interpretar sus mecanismos de acción, la acción terapéutica y las fuentes de información.

-Analizar críticamente la información de centros de referencia reconocidos para tomar decisiones terapéuticas e identificar su importancia para el individuo y para los sistemas de salud en general.

Contenidos mínimos

Desarrollo embriológico del sistema respiratorio. Histogénesis del pulmón. Surfactante. Cavidades pleurales. Tórax óseo y cartilaginoso. Estructura macro y microscópica del aparato respiratorio. Imagenología: Rx de tórax, TAC, RMN, ecografía. Función del aparato respiratorio. Ventilación y mecánica respiratoria. El control de la respiración. Pruebas de función pulmonar. Circulación pulmonar. Gasometría arterial. Transferencia y transporte de gases por la sangre. Estado ácido base. Enfermedades agudas y crónicas respiratorias infecciosas (TBC) y no infecciosas – (bronquitis crónica y enfisema pulmonar). Definición, epidemiología, mecanismos fisiopatológicos y anatomía patológica, metodología diagnóstica y bases del tratamiento y seguimiento. Fisiopatología de las enfermedades pleurales. Principales hallazgos anatomopatológicos en enfisema, neumonía, neumonitis, tuberculosis y cáncer de pulmón. Farmacología respiratoria: B2 agonistas, anticolinérgicos, corticoides, aminofilina, adrenalina. Terapia antituberculosa.

La contaminación ambiental como factor de riesgo del proceso de salud y enfermedad. El aire. Uso de una herramienta de la Epidemiología clínica: Evaluación del Riesgo. Cálculo de

medidas de riesgo de una patología respiratoria. Objetivos de la Medicina Preventiva. Cambios en el razonamiento médico y toma de decisiones. Medicina basada en evidencia orientada al aparato respiratorio. Rastreo para cáncer de pulmón. Prevención de enfermedades respiratorias. Estrategias comunitarias. Asma y contaminación del medio ambiente. Problemas específicos del aparato respiratorio en personas con discapacidad y adultas/os mayores.

LA ALIMENTACIÓN Y LA COMENSALIDAD. CÓDIGO: 20146

Descripción

A lo largo de esta unidad el estudiantado adquirirá conocimientos que le permitan interpretar la digestión en su sentido más amplio, como así también los componentes y funcionamiento del aparato digestivo.

Se tendrá en cuenta el proceso de salud-dolencia-enfermedad, enmarcado en un entorno socio, económico- político, cultural y en un medio ambiente correspondiente.

Se comprenderá cómo los alimentos que ingresan al organismo en el proceso digestivo implican la interrelación de factores biológicos, psicológicos, sociales y culturales.

Se analizará el desarrollo embriológico y las características generales de la organogénesis del aparato digestivo, para interpretar la ubicación y componentes estructurales macro y microscópicos en las personas, relacionándolos con la visión obtenida por imagenología, ya sea a través de rayos X, ultrasonido, tomografía en situaciones normales y patológicas.

Con el análisis de la relación estructural, funcional y regulatoria del aparato digestivo, se trabajará sobre problemas de salud o dolencia-enfermedad.

Se estimulará la integración de los conocimientos a fin de comprender fundamentalmente la relación del sistema nervioso y las hormonas que contribuyen al adecuado funcionamiento en condiciones normales.

Se correlacionarán las alteraciones morfofuncionales con los síntomas, los hallazgos del examen físico y los diferentes métodos complementarios utilizados para el diagnóstico. Se tendrán en cuenta los problemas (dolencia enfermedad, salud) prevalentes en cada etapa de la vida.

Se abordarán los conceptos de epidemiología relacionados con la promoción de la salud y prevención de la enfermedad.

Se introducirá el conocimiento sobre las distintas características de los fármacos utilizados en las enfermedades del aparato digestivo.

Se definirán las magnitudes de los problemas del aparato digestivo como causas de muerte y morbilidad en diferentes situaciones de desarrollo socioeconómico y analizarán el peso relativo de los diferentes determinantes de salud en su dimensión individual y colectiva, haciendo hincapié en el análisis de impacto en la salud individual y colectiva de dichos determinantes.

La/El estudiante al finalizar la Unidad, frente a situaciones problemáticas específicas, debe ser capaz de:

-Describir los aspectos anatómicos relevantes del sistema gastrointestinal y de órganos asociados, en las distintas etapas de la vida.

-Describir los procesos fisiológicos involucrados en la digestión de los alimentos relacionándolos con los aspectos anatómicos e histológicos generales y las diferencias según etapas del desarrollo y la alimentación.

-Identificar al sistema gastrointestinal como un segundo cerebro y describir sus -características estructurales y funcionales poniendo énfasis en las interrelaciones con el sistema nervioso central y autónomo.

-Identificar y analizar la importancia del contexto socio-económico-cultural y del medio ambiente como factores que influyen en el proceso salud-enfermedad relacionados con la digestión.

-Identificar y analizar los determinantes en el proceso salud-enfermedad en trastornos de la digestión.

-Describir y analizar las estrategias de promoción y prevención más costo-efectivas en el cuidado de la salud relacionado con la digestión.

-Reconocer la importancia de la perspectiva de la persona en el abordaje de los problemas de salud –enfermedad que involucran el aparato digestivo.

-Conocer medicamentos utilizados en las patologías digestivas e interpretar sus mecanismos de acción, la acción terapéutica y las fuentes de información.

-Correlacionar el contexto de cobertura pública-privada para la factibilidad de la realización de estudios complementarios sin inclusión en el Programa Médico Obligatorio.

-Generar una visión integral sobre lactancia materna como un proceso cuyo abordaje depende de estrategias desde lo individual y lo colectivo. Reconocer los estereotipos de género, su origen y las diferentes consecuencias en relación con los procesos de salud-enfermedad-atención.

Contenidos mínimos

Desarrollo embriológico. La estructura macroscópica del aparato digestivo: generalidades, porciones, anexos del tubo digestivo, irrigación, drenaje venoso, drenaje linfático e inervación. Abdomen: paredes y contenido. Cavidad abdominal y peritoneo. La estructura microscópica del aparato digestivo. Imágenes médicas y pruebas de laboratorio. Fisiología y fisiopatología de la ingestión, digestión, motilidad, secreción enzimática, absorción y eliminación. Patología prevalente del aparato digestivo. Patología motora del aparato digestivo. Mecanismos fisiopatológicos de hemorragia digestiva, dolor abdominal y reflujo gastroesofágico. Factores etiológicos en las enfermedades gastroduodenales. Enfermedades intestinales Diarrea.

Mecanismos fisiopatológicos. Clasificación. Síndrome de malabsorción: mecanismos fisiopatológicos, clasificación, alteraciones anatomopatológicas y manifestaciones clínicas. Enfermedad inflamatoria intestinal (Crohn y colitis ulcerosa). Etiopatogenia. Alteraciones anatomopatológicas. Obstrucción intestinal. Clasificación y mecanismos fisiopatológicos. Mecanismos de las manifestaciones clínicas. Íleo intestinal. Etiología y fisiopatología de las enfermedades del páncreas, hígado, vesícula y vías biliares. Acción de la farmacología intestinal. Fármacos: laxantes, antidiarreicos, espasmolíticos. Historia Clínica. Examen Físico. Signos y Síntomas y su Fisiopatología. Dolor abdominal. Pirosis. Apetito. Vómitos. Materia fecal. Diarrea aguda y crónica. Ictericia. Cirrosis e Hipertensión Portal. Sangrado Gastrointestinal. Uso de una herramienta de la Epidemiología clínica: Evaluación del Tratamiento en la curación de una patología del sistema digestivo. Evaluación de su eficacia, efectividad e impacto. Prevención primaria, secundaria, terciaria cuaternaria de las enfermedades digestivas. Problemas específicos de la alimentación en personas con discapacidad y personas adultas mayores. Ecología y medio ambiente: infraestructura, red cloacal, aguas seguras. Enfermedad de transmisión hídrica: parasitosis, infecciones virales y bacterianas, su abordaje desde la salud pública. Bromatología: enfermedades transmitidas por los alimentos. Patología gastrointestinal relacionada con hábitos de vida. Uso de una herramienta de la epidemiología clínica: Evaluación del Tratamiento en la curación de una patología del sistema digestivo. Evaluación de su eficacia, efectividad e impacto. Programa Médico Obligatorio. Estereotipos de género y cuerpo: su relación con el proceso salud enfermedad.

EL METABOLISMO Y LA NUTRICIÓN. CÓDIGO: 20147

Descripción

En esta unidad la/el estudiante utilizará los conceptos y principios fundamentales adquiridos en unidades anteriores, para comprender la comunicación neurohumoral entre órganos, aparatos y sistemas, y de sus mecanismos de regulación y coordinación. Además, se vinculará la participación de la acción hormonal y su regulación, con los conocimientos previos sobre el metabolismo y la alimentación.

Con el análisis de la relación estructural funcional y vegetativa del Sistema endocrino se trabajará sobre problemas de salud-enfermedad.

Se estimulará la integración de los conocimientos a fin de comprender fundamentalmente la relación del SNC y el Sistema Endocrino que contribuyen al adecuado funcionamiento en condiciones normales.

Se correlacionarán las alteraciones morfofuncionales de las distintas glándulas con los síntomas, los hallazgos del examen físico y los diversos métodos complementarios utilizados

para el diagnóstico.

Se definen la magnitud de los problemas del Sistema Endocrino como causa de morbilidad y mortalidad en diferentes situaciones de desarrollo socio-económico y se analiza el peso relativo de los distintos determinantes de Salud en su dimensión individual y colectiva, haciendo hincapié en el análisis de impacto en la S.I.C. de dichos determinantes.

Comprende la aplicación de las herramientas epidemiológicas adquiridas previamente para interpretar la relación que existe entre causa y efecto, y desarrollar estrategias preventivas desde la perspectiva de la salud comunitaria.

Deben alcanzar al finalizar la unidad una clara percepción de cómo se producen, cómo se distribuyen, como se previenen y cómo afectan los procesos patológicos relacionados al sistema endocrino y metabólico en las personas y sus comunidades.

La/El estudiante al finalizar la Unidad, frente a situaciones problemáticas específicas, debe ser capaz de:

- Describir las características anatómicas e histológicas relevantes del Sistema Neuroendocrino: hipotálamo, hipófisis, tiroides, suprarrenales, páncreas.

- Describir los procesos fisiológicos de dichas glándulas, las neurohormonas que producen y los principales mecanismos de control.

- Describir y analizar las estrategias de prevención y promoción más costo efectivas en el cuidado de la Salud relacionada con el Sistema Endocrino.

- Identificar los mecanismos que participan en la respuesta del sistema de adaptación del organismo frente a la agresión.

- Explorar los problemas y situaciones de salud enfermedad relacionadas con el sistema de regulación hormonal y el metabolismo, así como su relación con la nutrición desde la perspectiva integral de los individuos y su contexto, abordándolo desde los planos sociales, clínicos, biológicos y epidemiológicos.

- Reconocer las manifestaciones clínicas y los principios diagnósticos y de intervención (incluidos los terapéuticos) de las enfermedades prevalentes del sistema endocrino y de los procesos metabólicos

- Incorporar la perspectiva de género en el desarrollo de determinadas patologías.

- Reconocer la determinación social de la salud de las personas y los colectivos.

- Reflexionar acerca de las limitaciones del Modelo Médico Hegemónico en los problemas crónicos de salud y conocer nuevas propuestas de mayor eficacia como la de la Clínica Ampliada y los Proyectos Terapéuticos Singulares.

- Explorar los problemas y situaciones de salud enfermedad relacionadas con el sistema de regulación hormonal y el metabolismo, así como su relación con la nutrición desde la perspectiva integral de los individuos y su contexto, abordándolos desde los planos sociales,

clínicos, biológicos y epidemiológicos.

Contenidos mínimos

Metabolismo de hidratos de carbono: Digestión, absorción, transportadores y vías metabólicas. Ciclo de Krebs. Metabolismo de los lípidos: Digestión, absorción y transporte y vía metabólica. Metabolismo de proteínas: Digestión, absorción, vías metabólicas y catabolismo. Metabolismo de ácidos nucleicos: Digestión. Vías metabólicas: biosíntesis de purinas. Catabolismo de las purinas. Vitaminas liposolubles e hidrosolubles. Hormona y neurotransmisor: Síntesis y Función de las hormonas Regulación del sistema endocrino. Reguladores, Moduladores, factores liberadores e inhibidores Inmunología y enfermedades endocrinas. Tejido glandular: Variedades morfológicas y secretoras de glándulas endocrinas. Morfología. Función. Relaciones de las distintas glándulas. Eje endocrino: Concepto. Tipos. Regulación. Biosíntesis. Transporte y metabolismo hormonal. Mecanismo de acción de las hormonas. Exploración funcional y morfológica. Hipo e hiperfunción. Patología asociada. Tumores. Dislipemias y obesidad: Fisiopatogenia y tratamiento. Prevención. Anorexia y bulimia. Desnutrición infantil: epidemiología. Valoración nutricional. Abordaje desde el riesgo. Promoción de hábitos saludables. Detección precoz y abordaje familiar. Consecuencias del diagnóstico tardío. Participación comunitaria en los problemas nutricionales. Regulación de la glucemia: Páncreas endocrino. Hormonas. Fisiopatología de la Diabetes. Fisiología del Metabolismo Intermedio. Diagnóstico control y seguimiento de la Diabetes Tipo I y II. Tratamiento. Complicaciones Crónicas. Diabetes Mellitus y Embarazo. Búsqueda de las causas de la aparición de una patología del sistema endocrino- metabólico. Apreciación crítica de trabajos científicos. Redacción de un informe científico. Familia/ hogar como unidad planificadora de las estrategias de consumo. El contexto social y los condicionantes estructurales vinculados al desarrollo y la nutrición. Historia Clínica. Examen físico. Obesidad y desnutrición. Signos y síntomas en patologías endocrinas. Semiología de la Glándula Tiroides: Principales causas de agrandamiento difuso y nodular de la tiroides. Síndrome de hipo e hiperfunción. Dietas. Cuidado del paciente en situaciones especiales (aspectos culturales, religiosos y étnicos)

EL EQUILIBRIO DEL MEDIO INTERNO. CÓDIGO: 20148

Descripción

Esta unidad pretende que la/el alumna/o adquiera los conocimientos, habilidades y destrezas para interpretar y explicar los mecanismos que participan en las respuestas homeostáticas del cuerpo humano y sus alteraciones, analizando el sistema renal en su relación con los demás sistemas orgánicos.

Comprende el estudio de la diferenciación celular para el desarrollo embriológico y las características de organogénesis del sistema urinario, el principio de construcción estructural y las relaciones con estructuras vecinas. Integra los conocimientos anatómo-fisiológicos y patológicos con los hallazgos clínicos.

Introduce el tema de las evaluaciones económicas en salud, una técnica que ayuda en el proceso de toma de decisiones cuando se debe elegir entre diversos cursos de acción o intervenciones; a pesar de que las formas de evaluación económica pueden ser muy diversas, la característica común de todas ellas consiste en el balance o comparación entre los costos y las consecuencias de tales actuaciones. Introduce al conocimiento de la historia natural, curso clínico y pronóstico en una patología renal. Aplica herramientas epidemiológicas para la búsqueda y valoración de un meta-análisis sobre tratamiento de alguna patología renal.

La/El estudiante al finalizar la Unidad, frente a situaciones problemáticas específicas, debe ser capaz de:

-Reconocer los aspectos morfológicos y funcionales del sistema renal y urinario y de sistemas orgánicos asociados a su función vital de mantener la homeostasis del medio interno, interpretando las compensaciones regulatorias en condiciones de salud y de enfermedad.

-Reconocer a la hemodinamia renal como un aspecto relevante de la función del riñón e identificar los principales mecanismos de regulación.

-Reconocer las enfermedades renales más prevalentes, explicar su mecanismo fisiopatológico, definir sus principales síntomas y signos, y los mecanismos de injuria renal, e identificar el impacto sobre la morbimortalidad.

-Explorar los problemas y situaciones de salud enfermedad relacionadas con el sistema renal y el medio interno desde la perspectiva integral de los individuos y su contexto, abordándolo desde los planos sociales, clínicos, biológicos y epidemiológicos y también en las posibilidades de tratamiento y analizar su impacto, en las distintas etapas de la vida.

Contenidos mínimos

Embriología del aparato urinario. Formación de la unidad excretoria. Pronefros, mesonefros y metanefros. Estructura macroscópica del riñón, pelvis renal, uréteres, vejiga, uretra. Situación. Relaciones. Irrigación. Inervación. Linfáticos. Estructura microscópica del riñón, pelvis renal, uréteres, vejiga, uretra. Estudios por imágenes y de laboratorio. Función Renal en la Homeostasis del Medio Interno. Proceso de filtración glomerular. Hemodinamia renal. Función del tubo proximal, del Asa de Henle y del tubo distal colector. Agua, electrolitos y equilibrio ácido base. Mecanismo de concentración y dilución de la orina. Mecanismo de multiplicación e intercambio por contracorriente. Pruebas de depuración plasmática (clearance). Concepto. Depuración de sustancias que se filtran. Alteraciones del equilibrio ácido-base. Acidosis y

alcalosis metabólica. Acidosis y alcalosis gaseosa. Alteraciones del equilibrio hidrosalino: deshidratación hipo e hipertónica, intoxicación hídrica y edema. Mecanismos fisiopatológicos en Hipertensión arterial de origen renal. Glomerulopatías. Tubulopatías. Insuficiencia renal aguda y crónica. Tumores de riñón. Infección urinaria. Litiasis renal. Fisiopatología de los principales signos y síntomas. Patología prevalente en el sistema urinario. Historia Clínica. Examen físico. Orina: Características. Fisiopatología y enfoque de: Dolor lumbar. Edemas. HTA. Alteración en valores de urea y creatinina. Interpretación de: Síndrome nefrótico y nefrítico. Hematuria. Disuria. Piuria. Poliuria. Bases farmacológicas de la patología renal y nefrotoxicidad por drogas. Uso de herramientas de la Epidemiología clínica: Evaluación del Pronóstico de una patología renal y Evaluación de un meta-análisis sobre tratamiento de alguna patología renal. Enfermedades renales crónicas en el funcionamiento familiar en las distintas etapas de la vida y según los distintos tipos de familia y sus ciclos de vida. Políticas públicas en las diferentes problemáticas del sistema renal. Problemas específicos del sistema renal en personas con discapacidad y personas adultas mayores.

EL COMPORTAMIENTO DE LAS PERSONAS. CODIGO: 20149

Descripción

Generar conocimiento de la estructura macro y microscópica del sistema nervioso central y periférico. Comprende el estudio de la embriología, la fisiología y la fisiopatología, la patología prevalente, la exploración a través de métodos complementarios de diagnóstico y el uso racional de la terapéutica neurológica y psiquiátrica. Introduce aspectos culturales de la conducta, funciones cognitivas y comportamiento a lo largo de las distintas etapas de la vida. Analiza los problemas de adicciones y violencia desde la perspectiva del sujeto, y de la construcción que determina la misma en el núcleo familiar primario y en el seno de la comunidad para promover acciones de detección, prevención y diagnóstico. Introduce a las/os estudiantes en los conceptos de validez y confiabilidad y sus implicancias al momento de emplear distintas escalas y cuestionarios en la valoración de las enfermedades psiquiátricas y neurológicas. Facilitará los conocimientos necesarios para el reconocimiento de las manifestaciones clínicas, el examen neurológico y la orientación y contención de pacientes afectados por las enfermedades neurológicas y psiquiátricas más frecuentes. Aporta el conocimiento de las bases anatomopatológicas, los métodos complementarios del diagnóstico y los fundamentos del tratamiento. Estudia los fundamentos de la conducta humana que contribuyen a una concepción holística de la medicina. Se describe el impacto de los sucesos vitales sobre el paciente y los mecanismos que contribuyen a las alteraciones de la conducta. Comprenden las teorías que coexisten referidas a la conducta humana frente a las patologías. Considera los problemas originados en distintas concepciones epistemológicas y la asistencia

de la salud mental desde un enfoque multicausal. Se desarrollan habilidades para la exploración semiológica de la patología mental y para trabajar en equipos interdisciplinarios, en la atención de pacientes internados y ambulatorios, agudos y crónicos. Se indagará en las posibilidades de abordaje comunitario del sufrimiento mental teniendo en cuenta la perspectiva de derecho en el marco de la Ley de Salud mental.

La/El estudiante al finalizar la Unidad, frente a situaciones problemáticas específicas, debe ser capaz de:

- Identificar las relaciones estructurales y funcionales del sistema nervioso central y periférico.
- Reconocer las múltiples determinaciones del fenómeno salud-enfermedad-cuidado, en lo pertinente al Sistema Nervioso y comportamiento, en relación a la toma de decisiones de los profesionales de la salud en sus distintos niveles.
- Reconocer y describir los problemas prevalentes en enfermedad neurológica y mental.
- Reconocer en la comunidad acciones tendientes al logro de comportamientos saludables destinadas a fortalecer la promoción de la salud y prevención de la enfermedad en las diferentes etapas de la vida
- Conocer medicamentos utilizados en las patologías del sistema nervioso e interpretar sus mecanismos de acción, la acción terapéutica y las fuentes de información
- Identificar aquellos determinantes sociales que interactúan y facilitan el desarrollo de la enfermedad mental como una construcción social.
- Analizar y describir la especialización cortical y las funciones cognitivas básicas y superiores incluyendo lenguaje, memoria, abstracción, aprendizaje, cálculo concentración
- Interpretar y describir los procesos subyacentes del comportamiento humano y la emoción.

Contenidos mínimos

Mecanismos neurales primitivos. Las meninges y el líquido cefalorraquídeo: Duramadre, piamadre y aracnoides. El Líquido cefalorraquídeo. Barrera hematoencefálica. Sistema Nervioso Central: encéfalo y médula espinal. Sistema nervioso periférico: nervios espinales y craneales. Sistema nervioso autónomo: simpático y parasimpático. Estructura y función del tejido nervioso. Bases iónicas de la excitación y conducción del impulso nervioso. Excitación neuronal y flujos iónicos durante el Potencial de Acción. Etapa de despolarización. Generación del Potencial de Acción y su propagación. Velocidad de transmisión del impulso nervioso. Fisiopatología de los grandes síndromes neurológicos. Estado de conciencia y sus alteraciones. Traumatismos del Sistema Nervioso. Enfermedades cerebro-vasculares. Epilepsia. Tumores y lesiones neoplásicas que afectan el Sistema Nervioso. Enfermedades y síndromes extrapiramidales. Infecciones del Sistema Nervioso: meningitis, encefalitis y abscesos cerebrales. Enfermedades degenerativas del Sistema Nervioso: demencias corticales y

subcorticales. Lesiones del Sistema Nervioso Periférico. Lesiones del Sistema Muscular relacionadas con la Neurología. Síndromes miasténicos y miastenia gravis. Lesiones desmielinizantes prevalentes: Esclerosis Múltiple. Farmacología general del Sistema Nervioso. Funciones cerebrales básicas y superiores y comportamiento. Atención. Memoria. Sensopercepción. Pensamiento forma y contenido. Alteraciones del pensamiento. Afectividad. Voluntad. Juicio Crítico: concepto y alteraciones. Comportamiento y emoción: Procesos neurofisiológicos de la emoción. Ansiedad: Neurofisiología. Cuantificación del error en las mediciones. Tipos de errores.

Violencia y adicciones: historia, conceptos y consecuencias. Diferencias entre drogas legales e ilegales. Historia Clínica. Examen físico. Características clínicas de los grandes síndromes neurológicos. Demencias.

Entrevista psiquiátrica. Examen Actual. Confección de la Historia clínica en salud mental. Funciones intelectuales básicas y superiores. Estados de la conciencia. Estudios complementarios: Escalas de evaluación. Punción Lumbar. Forma y oportunidad en la transmisión de noticias difíciles. Ley Nacional de Salud Mental. Discapacidades intelectuales. Apoyos necesarios. Envejecimiento y deterioro cognitivo: Plasticidad cerebral, evaluación, abordajes, prevención, tratamientos

LA CONTINUIDAD VITAL. CÓDIGO: 20150

Descripción

Esta unidad describe los procesos responsables de la continuidad vital que aseguran tanto la transmisión vertical de genes como la transmisión de hábitos, costumbres y creencias que dan como resultado al individuo. Comprende el estudio del sistema reproductor femenino y masculino desde la concepción hasta la etapa de la senectud. Introduce las bases fisiológicas que explican los cambios que se producen en ambos sexos y estudia los fundamentos fisiopatológicos que permiten interpretar las enfermedades prevalentes del sistema reproductor y los efectos de la terapéutica específica. La continuidad vital interrelaciona fuertemente aspectos biológicos, psicológicos y sociales, tanto a nivel individual como colectivo. Esta unidad desafía la profundización y reflexión sobre la conceptualización del proceso salud-enfermedad-cuidado y el análisis de sus determinantes. Los problemas vinculados a la continuidad vital despiertan interrogantes fundamentales que son abordados fundamentalmente por la Filosofía y las distintas Ciencias Sociales. En esta unidad se revisarán algunos de ellos, pero es importante señalar que, dada la complejidad del tema, sólo se presentarán algunas de las principales categorías de análisis. Una cuestión central, y que sostiene tanto los principios de las diversas disciplinas sociales como de la práctica médica, es el concepto de “vida”, sobre el cual se construye el de “continuidad vital”, y su análisis es fundamental como punto de

partida para abordar temas como la “calidad de vida”, el "origen de la vida" (nacimiento, concepción, contracepción) y también “el fin de la vida” (muerte, aborto). No sólo desde su conceptualización, sino también desde los planteos éticos, que dicha definición implica. La atención de la mujer durante el embarazo, el parto y el puerperio y de su hijo o hija recién nacido constituye una de las prioridades en salud pública, tanto a nivel global, como en nuestro país. La evaluación y monitoreo de los principales indicadores de salud materna e infantil, especialmente, en el primer mes de vida, constituye una actividad esencial para establecer en qué medida se han logrado alcanzar los objetivos propuestos. En los últimos años, se ha impulsado la búsqueda de soluciones que permitan reducir la brecha entre la evidencia y la formulación de políticas, la gestión clínica y la toma de decisiones en el cuidado de cada mujer en situación de embarazo, parto y puerperio y su hijo o hija recién nacido. El uso de evidencia de alta calidad en la toma de decisiones en materia de salud sexual y reproductiva constituye uno de los pilares para la reducción de las muertes maternas y neonatales. Desde la perspectiva del ciclo vital, la trayectoria de salud de una persona está determinada no sólo por la combinación de su carga genética y sus opciones de estilo de vida, sino también por aquellos factores sociales, psicológicos y ambientales que operan tempranamente en su vida e impactan significativamente en su salud a corto y largo plazo.

La/El estudiante al finalizar la Unidad, frente a situaciones problemáticas específicas, debe ser capaz de:

- Describir el desarrollo embrionario del sistema reproductor femenino y masculino y relacionar sus mecanismos y etapas con los factores que lo regulan y/o alteran.
- Describir la función de los órganos que constituyen el sistema reproductor y relacionar las estructuras macro y microscópica con esa función.
- Integrar los procesos regulados por el eje hipotálamo-hipófisis-gónadas en las distintas etapas del ciclo vital.
- Conocer los mecanismos de acción, las acciones fisiológicas e implicancias terapéuticas de las hormonas esteroides.
- Reconocer las manifestaciones clínicas y los principios diagnósticos y de intervención (incluidos los terapéuticos) de las enfermedades relacionadas con la reproducción.
- Reconocer y analizar el impacto del género en el estado de salud de la población.
- Identificar y describir las distintas etapas normales del desarrollo según sexo y edad.
- Reconocer las distintas etapas por las que atraviesan las familias en relación con las problemáticas de concepción y reproducción.
- Integrar el concepto de diversidad en la continuidad vital.
- Abordar la sexualidad y la reproducción desde su dimensión biológica, psicológica y socio-cultural.

-Analizar las estrategias comunitarias para la promoción y prevención en salud reproductiva con una perspectiva de derecho.

-Reconocer la relevancia de la perspectiva de la salud en el ciclo de vida para el abordaje de los problemas de salud.

-Reconocer la validez de la evidencia que informa el proceso de toma de decisiones en salud sexual y reproductiva en los distintos niveles del sistema de salud.

Contenidos mínimos

Desarrollo embriológico del sistema reproductor masculino. La estructura macroscópica del sistema reproductor masculino. La estructura microscópica del sistema reproductor masculino. La función reproductiva masculina. La regulación neuroendocrina en el sistema reproductor masculino. Mecanismo de erección peneana y composición del semen. La estructura y función patológica micro y macroscópica del sistema reproductor masculino. La función reproductiva femenina. Ciclo menstrual. La regulación neuroendocrina. Hormonoterapia en el crecimiento y desarrollo femenino. Desarrollo embriológico del sistema reproductor femenino. Endocrinología de la gestación. La estructura macroscópica y microscópica del sistema reproductor femenino. La disfunción del eje hipotálamo-hipofisario-gonadal. La estructura microscópica de la mama. Flujo genital. Citología hormonal Fisiología de la lactancia. La Medicina Reproductiva en el siglo XXI. Las enfermedades de transmisión sexual. Mecanismos fisiopatológicos y patología de las enfermedades prevalentes en sistema reproductor femenino y masculino.

Acciones de promoción relacionadas con la salud reproductiva. La planificación familiar. Concepto de familia según las diferentes creencias y culturas. Evaluaciones económicas en salud. Objetivos de Desarrollo del Milenio para la mejora de las capacidades de la mujer y el aumento de la igualdad entre los géneros. El abordaje del problema de la planificación familiar por el sistema de salud y las estrategias que utiliza. Historia Clínica. Examen físico genital masculino y femenino. Diagnóstico del embarazo. Examen clínico general de la embarazada. Semiología Fetal. Interpretación fisiopatológica de los diferentes signos y síntomas. Ginecología preventiva basada en evidencias. Genitalidad en el contexto de la sexualidad. La modificación histórica de la estructura poblacional en las comunidades, a partir de coyunturas políticas, económicas, culturales y geográficas. Identificar los aspectos a tener en cuenta en evaluaciones económicas en salud. Aplicación de una herramienta de la epidemiología clásica: Cálculo y ajuste de tasas a patologías del sistema reproductor. Estrategias de búsqueda y metodología de apreciación crítica de la literatura científica y evaluación de revisiones sistemáticas y guías de práctica clínica basadas en la evidencia. Sexualidad en personas con discapacidad. Sexualidad en personas adultas mayores.

INTEGRACIÓN. CODIGO: 20151

Descripción

Esta unidad tiene como meta la integración de conocimientos adquiridos en las situaciones de Salud- Enfermedad y la consolidación del desarrollo de habilidades de comunicación, destrezas clínicas y niveles de competencia, desarrollados a partir de la Unidad I, preparando a la/al estudiante para su introducción al ciclo clínico.

Destaca la identificación de las distintas determinantes del proceso salud enfermedad, mostrando una visión de conjunto con un enfoque científico de la medicina, que posibilita considerar al ser humano desde una visión holística promoviendo el respeto hacia el otro, ya sea su par o su futura/o paciente.

Desde una visión de conjunto superadora, se ofrece el conocimiento de las Ciencias Básicas, aplicado a la Semiología y la introducción al conocimiento de la Clínica Médica. Este enfoque, sumado a la utilización de las herramientas básicas destinadas a mejorar la eficiencia diagnóstica, a evaluar la posibilidad de daño, a elegir la mejor terapéutica y a realizar con criterio científico una evaluación pronóstica, posibilitará un mejor acercamiento a la problemática del paciente.

Se refuerzan los fundamentos conceptuales básicos de Epidemiología, Bioestadística, Salud Pública y de Bioética Médica, que serán contextualizados y especificados cuando se trate la relación médica/o- paciente con el fin general de formar personas que ejerzan la Medicina como profesionales comprometidos con el desarrollo sanitario, social, cultural y económico de su comunidad.

La/EL estudiante al finalizar la Unidad, frente a situaciones problemáticas específicas, debe ser capaz de:

Analizar críticamente las distintas situaciones de salud/enfermedad /atención vigente en la comunidad a través de una mirada integral (holística) que considere las variables socioeconómicas, biológicas, culturales, étnicas, éticas, legales y de género.

Reconocer en situaciones de salud-enfermedad las respuestas del organismo en todos los niveles de la organización biológica (molecular, celular, tisular y orgánica), interpretando sus mecanismos de regulación y relacionándolos con las alteraciones más frecuentes.

Realizar historia clínica completa de las/os pacientes, teniendo en cuenta los datos relevados en la entrevista y el examen físico.

Utilizar los datos obtenidos en la entrevista y el examen físico para la elaboración de

diagnósticos diferenciales en situaciones de salud enfermedad prevalentes.

Comprender las implicancias socio-económico-financieras de las diferentes acciones llevadas a cabo en el sistema de atención de la salud argentino.

Identificar y reflexionar sobre los aspectos médico-legales y deontológicos presentes en el acto médico.

Integrar otros saberes, considerando su riqueza en el trabajo en equipo, estableciendo vías de comunicación alternativas, y respetando la diversidad intercultural.

Conocer la organización de la justicia nacional y provincial. Derecho de las/os pacientes.

Evaluar las distintas dimensiones del proceso salud-enfermedad-atención, considerando que cada situación/problema que se focaliza para su estudio es un todo que tiene partes y a su vez es parte de un todo (su contexto) que lo determina socio-históricamente.

Intervenir en cada situación de salud-enfermedad-atención, identificando las diferentes formas en que los procesos devienen, como destructores o protectores, y cómo se interrelacionan mutuamente.

Utilizar herramientas de la evaluación de programas para analizarlos en términos de impacto en la población referentes a la promoción y prevención de salud. Utilizar los resultados de la evaluación de programas con el objeto de potenciar sus fortalezas y reducir sus debilidades.

CLÍNICA QUIRÚRGICA. CÓDIGO: 20060

Descripción

Esta rotación está orientada a profundizar en el conocimiento de las situaciones de salud-enfermedad que afectan a la/al paciente relacionado con afecciones clínico quirúrgicas. Para ello, las/os estudiantes se enfrentarán a estos problemas en diferentes escenarios de la práctica hospitalaria y ambulatoria.

Contenidos mínimos

Relación médica/o paciente y médico familiar de la/del paciente quirúrgico (programado y de urgencia). Condiciones de salud enfermedad pasibles de tratamiento quirúrgico o de procedimientos invasivos. Valoración del preoperatorio. Tipos de material de sutura. Conocimientos anatómicos de los diferentes órganos y sistemas. Infección en cirugía. Shock quirúrgico. El espacio quirúrgico, la importancia de la asepsia y antisepsia. Hemostasia y trombosis en cirugía. Utilización de prótesis en distintas patologías (mallas, reemplazos de articulaciones, etc.). Soporte nutricional del paciente quirúrgico. Aspectos médico legales de la práctica quirúrgica. Trasplante de órganos (conocimientos generales).Prácticas quirúrgicas menores (sondas, venopunturas, vía venosa central y periférica, vendajes, curaciones, punciones percutáneas menores: Ej.: abscesos, talla vesical, infecciones parietales

postoperatorias, etc.). Anestesiología (nociones básicas). Dolor en cirugía. Atención inicial del paciente traumatizado. Bioseguridad. Heridas y cicatrización. Rehabilitación del paciente quirúrgico. Cuidados paliativos.

CLÍNICA. CÓDIGO: 20061

Descripción

Esta rotación clínica está orientada a profundizar el conocimiento de las situaciones de salud-enfermedad que afectan a las personas adultas. Para ello el estudiantado se enfrentará a estos problemas en diferentes escenarios de la práctica hospitalaria y ambulatoria.

Contenidos mínimos

Relación médica/o paciente-familiar-comunidad de las personas adultas con problemas clínicos. Enfermedades clínicas prevalentes: Prevención de enfermedades prevalentes. Consejería. Enfermedades endémicas y epidémicas, emergentes y reemergentes. Patologías regionales Etiologías. Diagnóstico. Tratamiento y rehabilitación. Intoxicaciones agudas y crónicas. Enfermedades endémicas de origen tóxico. Modelo de atención de personas con enfermedades crónicas. Rehabilitación. Polipatologías. Cuidados paliativos. Principales síndromes: manifestaciones de los aparatos y sistemas. Intoxicaciones agudas y crónicas. Enfermedades endémicas de origen tóxico. Adicciones. Infecciones de transmisión sexual. Enfermedades mentales: Diagnósticos presuntivos. Causas de interconsulta y derivación oportuna. Inmunizaciones. Riesgos y beneficios clínicos de los diferentes tratamientos y procedimientos médicos. Anamnesis. Historia clínica orientada al problema. Maniobras semiológicas. Razonamiento clínico probabilístico. Conducta ética frente a la comunidad, la familia, la persona y el equipo de salud

SALUD INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA. CÓDIGO: 20141

Descripción

Esta rotación clínica está orientada a profundizar en el conocimiento de las situaciones de salud- enfermedad que afectan la niñez y adolescencia. Para ello las/os estudiantes se enfrentarán a estos problemas en diferentes escenarios de la práctica hospitalaria y ambulatoria.

Contenidos mínimos

Evaluación del crecimiento del niño y adolescente. Evaluación del neurodesarrollo. Síndromes clínicos: causas más frecuentes y sus diagnósticos diferenciales, evolución clínica, reconocimiento temprano para su derivación oportuna, estudios diagnósticos y uso racional para el mejor rendimiento, abordaje terapéutico. Consejería a la familia. Atención integrada a

las enfermedades prevalentes de la infancia. Procesos de transición de infancia-adolescencia. Adolescentes. Embarazo adolescente. Inmunizaciones. Alimentación y trastornos alimentarios. Lactancia materna. Salud bucodental. Prevención: ITS, enfermedades crónicas no transmisibles desde la infancia: obesidad, hipercolesterolemia e hipertensión, accidentes en la niñez y adolescencia. Consumos problemáticos. Familias, vínculo y apego. Maltrato y abuso. Abordaje de consultas en diversidad sexual en consultorio de clínica pediátrica (diversidad e identidad sexual, identidad de género, expresiones trans en la niñez, formas de presentación). La anamnesis y la comunicación en la entrevista en la niñez y adolescencia. Semiología y estrategias diagnósticas y terapéuticas en las enfermedades en las patologías más frecuentes asociadas a la niñez y adolescencia.

GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA. CÓDIGO: 20049

Descripción

Esta rotación está orientada a profundizar en el conocimiento de las situaciones de salud-enfermedad que afectan a la/al paciente relacionado con afecciones clínico quirúrgicas. Para ello, las/os estudiantes se enfrentarán a estos problemas en diferentes escenarios de la práctica hospitalaria y ambulatoria. La/El estudiante al finalizar la Rotación, frente a situaciones problemáticas específicas, debe ser capaz de: Demostrar conocimiento del desarrollo del embarazo normal, del control prenatal con acciones de promoción de la salud perinatal; calificación del riesgo del embarazo y su patología, y atención del parto normal en la Maternidad Segura y Centrada en la Familia. Promover tanto su formación de juicio crítico para evaluar la evidencia disponible, como de juicio clínico para interpretar la evaluación de la/del paciente, y su desempeño práctico frente a la misma. Demostrar conocimiento de la anatomofisiología de los órganos sexuales incluyendo las mamas, conocer las prácticas de prevención de la salud sexual y reproductiva, conocer los procedimientos y estudios diagnósticos para detectar precozmente la patología específica y orientar su tratamiento. Integramos su orientación humano-profesional, (el ser); su formación intelectual, (el saber); y su desempeño en el campo tocoginecológico (el hacer)

Contenidos mínimos

Anatomofisiopatología de los órganos genitales femeninos, incluyendo la mama. Factores culturales, sociales, religiosos o económicos que repercuten en la incidencia de patología ginecológica. Aspectos preventivos físicos, psíquicos, económicos y culturales para la salud ginecológica. Acciones de promoción de salud ginecológica individual y comunitaria en las distintas etapas de la vida. Epidemiología ginecológica. Enfermedades ginecológicas: signos clínicos de diagnóstico, detección precoz, métodos de diagnóstico, atención y rehabilitación y bases de tratamiento. Patología hormonal y hormonoterapia. Patología oncológica. Métodos de

detección masiva de lesiones precursoras oncológicas en mujeres asintomáticas: screening ginecológico en las distintas etapas de la vida de la mujer. Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS). Aborto espontáneo. Aborto séptico. Interrupción Voluntaria del Embarazo (IVE) - Interrupción Legal de Embarazo (ILE): Ley. Aplicación. Prevención. Indicaciones quirúrgicas en las patologías ginecológicas de mayor frecuencia y sus complicaciones. Métodos de regulación de la natalidad. Identificar temas y dilemas éticos en la práctica ginecológica. Reconocer la competencia para asesorar sobre temas ginecológicos (sexualidad, enfermedades crónicas, menopausia, adolescencia, etc.).

Anatomofisiopatología del embarazo. Aspectos preventivos físicos, psíquicos, económicos y culturales para la salud materna y perinatal. Factores culturales, sociales, religiosos o económicos en la incidencia de patología obstétrica. Sistema Informático Perinatal (SIP): estadísticas loco-regionales. Etapas del desarrollo del embarazo normal. Parto y alumbramiento; puerperio normal. Ley 25.929: Parto Respetado. Implementación en la Maternidad Segura y Centrada en la Familia. Conceptos generales de patología obstétrica con énfasis en emergencias obstétricas. Principios del control integral del embarazo normal. Promoción y prevención de la salud perinatal, en individuos y en la comunidad. Salud bucal en el embarazo. Procreación responsable. Operaciones obstétricas: indicaciones, estadística local/regional, políticas públicas sobre estas operaciones. Adicciones en el embarazo: detección y abordaje. Legislación sobre Violencia de Género, los protocolos y el manejo local de los casos. COVID-19 en el embarazo: repercusión. Vacunación.

LA SALUD MENTAL. CÓDIGO: 20142

Descripción

Esta rotación se orienta a profundizar en el conocimiento de las distintas situaciones psicosociales que afectan a la/al niña/o, la/el adulta/o y a las personas adultas mayores. Para ello el estudiantado se enfrentará a estos problemas en diferentes escenarios de práctica, en dispositivos públicos y privados. Asistirán junto a las/os docentes de la carrera, que se desempeñan en los mismos, rotando en dispositivos ambulatorios y hospitalarios en Salas de Internación, Servicio de emergencias, consultorios externos y áreas de rehabilitación.

Contenidos mínimos

Necesidades y problemas, en el campo de la salud mental de la comunidad, los individuos, familias y grupos sociales. Síndromes y cuadros clínicos psiquiátricos prevalentes y trastornos mentales orgánicos: diagnóstico, tratamiento y seguimiento del paciente. Psicofarmacología. Factores familiares, culturales, sociales, religiosos o económicos en la incidencia de la psicopatología. Situaciones de emergencia en la salud mental. Consejería sobre pautas

anticipatorias y de alarma acordes a las problemáticas de salud mental. Acciones preventivas para el cuidado y mantenimiento de la salud del paciente y la comunidad. Salud comunitaria y sistemas de salud. Legislación.

SALUD PERINATAL. CÓDIGO: 20143

Descripción

Si bien el período perinatal se circunscribe a los períodos fetal tardío que comienza a las 28 semanas de gestación, y neonatal precoz que finaliza a la semana de parto, el concepto de perinatología es más abarcativo ya que comprende una serie de actividades integradoras que comienzan desde la planificación familiar, la concepción y finaliza al terminar el período neonatal o sea a los 28 días del parto o más tarde aún al egresar de la Unidad de Cuidados Intensivos neonatales por presentar patología. Esta descripción se dirige especialmente a la organización de los servicios con acento en la integración obstétrica y neonatológica, e incluso de otros servicios necesarios para un adecuado cuidado perinatal, Anestesiología, enfermería, diagnóstico por imágenes, genética, psicología, Servicio Social, etc. El generar un nuevo tipo de profesional que tenga una visión integradora, global, perinatológica, es una de las respuestas a estos viejos problemas que aquejan nuestras estructuras y organizaciones de cuidado materno fetal. El objetivo general es que la/el alumna/o sea expuesto a diversos escenarios de la medicina perinatal desde el área preventiva, el área de Medicina Asistencial Materna, Fetal y Neonatal y Servicios para la familia generando por fin el concepto de Maternidad Centrada en la Familia

Contenidos mínimos

Embarazo normal y de alto riesgo. Parto y alumbramiento, puerperio patológico. Detección de riesgo obstétrico en el control prenatal. Atención de la embarazada en los distintos niveles del Sistema de Salud. Patología obstétrica: signos clínicos, diagnóstico, detección precoz, tratamiento, repercusiones en el binomio madre-hijo. Epigenética: influencia durante el embarazo. DOHaD (Origen en el desarrollo de la salud y enfermedad). Ley 27.611: Atención y Cuidado Integral de la Salud en el Embarazo y la Primera Infancia (Ley 1000 días): concepto, abordaje, relevancia. Mortalidad Materna: objetivos del Milenio, epidemiología, análisis. Concepto de near miss y evaluación. Atención de emergencias obstétricas: trabajo en red. Asesoramiento sobre temas obstétricos (control normal, medidas de prevención, enfermedades del embarazo y enfermedades concomitantes con el embarazo, etc.). Promoción y prevención de la salud perinatal, en individuos y en la comunidad. Temas y dilemas éticos en la práctica obstétrica. Duelo Perinatal. Programa de Maternidad Segura y Centrada en la Familia: implementación local/regional. Examen del Recién Nacido. Prácticas seguras y basadas en evidencia en la atención del recién nacido. Screening del recién nacido. Conocer la patología

neonatal prevalente en unidad cuidados intensivos neonatales en el Recién nacido a Término y Recién nacido Pretérmino: atención según el nivel de complejidad. Conocer datos básicos epidemiológicos de la salud de la madre y del recién nacido en Argentina. Principios de la Reanimación Cardiopulmonar Neonatal.

MEDICINA FAMILIAR Y COMUNITARIA. CÓDIGO: 20064

Descripción

La rotación por medicina familiar está orientada a profundizar en el manejo de las situaciones de salud-enfermedad-atención-cuidado en la niñez, adolescencia, en personas adultas jóvenes y adultas mayores. Para ello el estudiantado se enfrentará a estos problemas en diferentes escenarios de la práctica en el ámbito de la Atención Primaria de la Salud.

Contenidos mínimos

Relación médica/o-paciente-familia-comunidad. La entrevista médica. La subjetividad del/la médico/a. Los vínculos familiares, grupales, comunidad e identidad. Ciclo vital. Gestión de soluciones sanitarias con las personas, la familia y la comunidad. La diversidad de costumbres, etnias, creencias e ideas como elemento integrante de la relación médicos individuo, familia, comunidad y sociedad. Conducta ética frente a la comunidad, la familia, la persona y el equipo de salud. Atención de personas, familias y comunidades como sujetos de derecho frente a las prácticas médicas. Proceso de comunicación. Consejería. Comunicación de diagnósticos y pronósticos desfavorables. Promoción de la salud. Salud en la niñez, salud en la adolescencia, salud del adulto, salud de las personas adultas mayores, salud de las personas gestantes. Enfermedades no transmisibles: diabetes, hipertensión, obesidad, dislipemia, asma y EPOC. Dolor en APS: dolor precordial, lumbalgia, cefaleas. Enfermedades infecciosas frecuentes en niños: diarrea y deshidratación, infección urinaria en niños, bronquiolitis, parasitosis, pediculosis y escabiosis. Abuso de sustancias (tabaco, drogas, alcohol). Trastornos por ansiedad y depresión. Interrupción voluntaria del embarazo, interrupción legal del embarazo. Prevención de enfermedades y promoción de la salud. Ciclos vitales y crisis vitales y su relación con la salud y enfermedad. La salud como derecho. Desigualdades en salud. Equidad. Determinación social del PSEAC. Participación comunitaria, trabajo en equipo, interdisciplinario e intersectorial. Niveles de prevención: primaria, secundaria, terciaria y cuaternaria. Violencia familiar, de género. Medicina basada en evidencia para la toma de decisiones diagnósticas, terapéuticas. Modelos de historia clínica y realización de la Historia Clínica orientada al problema. Formulación de hipótesis diagnósticas y diagnósticos diferenciales utilizando datos de la anamnesis, del examen físico y psíquico, el contexto social y geográfico. Prácticas seguras de atención, tanto en forma individual como en el trabajo en

equipo, en ámbitos de responsabilidad institucional. Seguimiento familiar. Conocimiento y aplicación de normas de seguridad para evitar incidentes y eventos adversos en el paciente, derivados de procedimientos diagnósticos y terapéuticos. Las personas como sujetos de derecho. Los derechos de los pacientes. Comunicación adecuada oral, escrita y no verbal con las personas, sus familias, sus entornos, el equipo y las organizaciones de salud. Uso de tecnologías de la información y la comunicación en la práctica profesional. Secreto profesional. Certificados y documentación médica. Conocimiento, aplicación de normas de bioseguridad y asepsia y promoción de actividades educativas sobre ellas. Acceso al sistema de salud.

MEDICINA CRÍTICA Y DE URGENCIAS. CÓDIGO: 20066

Descripción

En todo el mundo existe una necesidad crítica, abrumadora y creciente de médicos formados para la urgencia y de recursos relacionados. La sociedad tiene derecho a esperar que todos los médicos, al término de su formación de pregrado, posean las competencias básicas de atención de emergencia y capacidades para la gestión de los problemas graves habituales.

Cada estudiante de medicina cercano a graduarse debe ser capaz de proporcionar atención adecuada ante una situación de emergencia sin ningún tipo de errores o de falta de confianza, y debe ser independiente del lugar donde ocurra la emergencia. Por ello: el estudiantado debe ser capaz de gestionar la toma de decisiones clínicas bajo la presión del momento cuando sea esencial para salvar vidas.

Contenidos mínimos

Diferencias entre emergencias y urgencias. El y la paciente en estado crítico. Servicio de urgencias; unidades de medicina crítica. Estructura y organización. Aspectos médico-legales. Situaciones de salud-enfermedad prevalentes en medicina crítica y de urgencias. Diagnóstico, monitoreo y asistencia al paciente urgente y con riesgo y su manejo en etapa de recuperación. Violencia en urgencias. Soporte vital básico y avanzado de las personas adultas y en la niñez, atención inicial del paciente con trauma grave, coma, shock, maniobras de intubación, fármacos en la urgencia vital. Vía aérea y oxigenación. Arritmias potencialmente letales. Síndromes coronarios agudos. Trauma. Politraumatismos en niñez y adultez. Shock- sepsis. Concepto de paciente con controles normales, estable o inestable. protocolos de evaluación del paciente crítico. Trabajo en equipo en las emergencias y urgencias. Atención inicial en las intoxicaciones agudas; tratamiento y manejo general. Cuidados paliativos. El laboratorio en la urgencia. Principios, reglas y valores bioéticos con especial referencia a la calidad de vida. Muerte digna. Emergencias por desastres ambientales y catástrofes.

SISTEMA DE EQUIVALENCIAS ENTRE PLANES

PLAN 2011		PLAN 2023	
Código	Denominación	Código	Denominación
20001	INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DE LA MEDICINA	20137	LA COMUNICACIÓN Y LA PRÁCTICA DE LA MEDICINA
20002	LA COMUNICACIÓN CELULAR		
20000	CURSO DE RELACIÓN MÉDICO-PACIENTE I		
20003	EL INDIVIDUO Y SU ENTORNO	20138	LAS PERSONAS Y EL ENTORNO: LA INTERACCIÓN
20000	CURSO DE RELACIÓN MÉDICO-PACIENTE I		
20004	EL SISTEMA DE SOPORTE Y MOVIMIENTO	20139	EL MOVIMIENTO Y EL SOPORTE
20000	CURSO DE RELACIÓN MÉDICO-PACIENTE I		
20005	LA RESPIRACIÓN	20145	LA RESPIRACIÓN: EL INTERCAMBIO CON EL MEDIO AMBIENTE
20010	CURSO DE RELACIÓN MÉDICO-PACIENTE II		
20006	EL CORAZÓN Y LA CIRCULACIÓN PERIFÉRICA	20144	LA CIRCULACIÓN
20010	CURSO DE RELACIÓN MÉDICO-PACIENTE II		
20007	LA SANGRE Y LOS LINFÁTICOS	20140	EL TRANSPORTE Y LA DEFENSA

20010	CURSO DE RELACIÓN MÉDICO-PACIENTE II		
20008	SISTEMA DIGESTIVO	20146	LA ALIMENTACIÓN Y LA COMENSALIDAD
20010	CURSO DE RELACIÓN MÉDICO-PACIENTE II		
20009	ENDOCRINOLOGÍA, METABOLISMO Y NUTRICIÓN	20147	EL METABOLISMO Y LA NUTRICIÓN
20010	CURSO DE RELACIÓN MÉDICO-PACIENTE II		
20011	SISTEMA RENAL Y MEDIO INTERNO	20148	EL EQUILIBRIO DEL MEDIO INTERNO
20015	CURSO DE RELACIÓN MÉDICO-PACIENTE III		
20012	SISTEMA NERVIOSO Y COMPORTAMIENTO HUMANO	20149	EL COMPORTAMIENTO DE LAS PERSONAS
20015	CURSO DE RELACIÓN MÉDICO-PACIENTE III		
20013	CONTINUIDAD VITAL	20150	LA CONTINUIDAD VITAL
20015	CURSO DE RELACIÓN MÉDICO-PACIENTE III		
20014	CONTENIDOS TEMÁTICOS INTEGRADOS	20151	INTEGRACIÓN
20051	EVALUACIÓN GLOBAL		
4841	PRUEBA DE SUFICIENCIA DE IDIOMA INGLÉS	4841	PRUEBA DE SUFICIENCIA DE IDIOMA INGLÉS
20060	CLÍNICA QUIRÚRGICA	20060	CLÍNICA QUIRÚRGICA

20061	CLÍNICA	20061	CLÍNICA
20062	CLINICA PEDIATRICA	20141	SALUD INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA
20063	OBSTETRICIA Y GINECOLOGÍA	20049	GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA
20050	SALUD MENTAL	20142	LA SALUD MENTAL
20066	MEDICINA CRÍTICA Y DE URGENCIAS	20066	MEDICINA CRÍTICA Y DE URGENCIAS
20065	CUIDADO INTEGRAL DE LA MADRE Y EL NIÑO	20143	SALUD PERINATAL
20064	MEDICINA FAMILIAR Y COMUNITARIA	20064	MEDICINA FAMILIAR Y COMUNITARIA
	MÓDULO ELECTIVO		MÓDULO ELECTIVO
20059	EXAMEN GENERAL FINAL DE CARRERA	20059	EXAMEN GENERAL FINAL DE CARRERA

SISTEMA DE EQUIVALENCIAS ENTRE PLANES

PLAN DE TRANSICIÓN

<u>AÑO</u>		
<u>2023</u>	Comienzan a ingresar en plan 2023	1er año en plan 2023 2do año en plan 2011 3er año pasa voluntario a plan 2023 4to, 5to y 6to año pasa voluntario a plan 2023
<u>2024</u>	3° año pasa voluntario a plan 2023	
<u>2025</u>	si no hay estudiantes en plan 2011, se da de baja	
<u>2026</u>		
<u>2027</u>		

Plan 2023 versión 1

Plan 2023 versión 2

SEXTO AÑO				SEXTO AÑO			
SEMANTAL				SEMANTAL			
Código	Espacio Académico	Horas Semanales	Horas Totales	Código	Espacio Académico	Carga horaria total	Duración
	Módulo Electivo	36	396		Módulo Electivo	36	360
20143	Salud Perinatal	36	396	20143	Salud Perinatal	36	432

Justificación de la modificación:

La modificación de carga horaria de ambos espacios curriculares surge como requerimiento del comité de pares evaluadores de CONEAU, entendiendo que el Módulo Electivo corresponde a la categoría de Horas Flexibles que estipula la Resolución Ministerial 798/22. Bajo este criterio, en la versión 1 del plan el Módulo Electivo tendría un exceso de horas, y las horas obligatorias de la PFO un déficit de sus horas mínimas. Esta modificación no altera la carga horaria total de la carrera, el sistema de

correlatividades ni el cumplimiento de los contenidos mínimos estipulados en ambas unidades curriculares.